

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурезь-Пудгинская средняя общеобразовательная школа имени Кузубая Герда»
Вавожского района Удмуртской Республики**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено
приказом по школе
от 27.08.2021г. № 122-ОД

**Рабочая программа
по учебному предмету География
на уровень среднего общего образования
(10-11 класс - базовый уровень)**

Пояснительная записка
к рабочей программе по учебному предмету География на уровень среднего общего образования
(10-11 класс - базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету География на уровень среднего общего образования, для 10-11 классов на базовом уровне, разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Г-Пудгинская СОШ им. К.Герда»;

Обучение ведется по учебнику: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение», 2020 г.

На изучение предмета География (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 68 часов за два года обучения, по 1 часу в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса географии:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.

Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения.

Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура

мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения.

Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы*

интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ.

10 класс.

1. №1 Характеристика политико-географического положения страны
2. №2 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
3. №3 Оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира
4. №4 Ведущие факторы размещения производительных сил
5. №5 Характеристика отраслей промышленности мира.

11 класс

1. №1 Составление характеристики ЭГП одной из стран Зарубежной Европы.
2. №2 Оценка природных предпосылок для развития сельского хозяйства одной из стран Зарубежной Азии
3. №3 Составление сравнительной характеристики стран Северной, Тропической Африки и ЮАР.
4. №4 Характеристика отрасли промышленности С.Америки

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов темы	Примечания
1.	Введение (1 час)	Экономическая и социальная география как наука.	1	
2	Раздел I. Современная политическая карта мира (5 часов)	Многообразие стран современного мира	1	
3.		Международные отношения и политическая карта мира	1	
4.		Государственный строй стран мира	1	
5.		Политическая география	1	
6.		Характеристика политико-географическое положение страны	1	
7.	Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)	Взаимодействие общества и природы	1	
8.		Оценка мировых природных ресурсов	1	
9.		Ресурсы МО, климатические, космические, рекреационные ресурсы.	1	
10.		Загрязнение и охрана окружающей среды	1	
11.		Обеспеченность регионов природными ресурсами	1	
12.		География мировых природных ресурсов.	1	
13.	Раздел III. География населения мира (6 часов)	Численность и воспроизводство населения мира.	1	
14.		Состав (структура) населения.	1	
15.		Размещение и миграция населения.	1	

16.		Городское и сельское население.	1	
17		Оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира	1	
18		Население мира.	1	
19.	Раздел IV. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (6 часов)	Характеристика научно-технической революции	1	
20.		Современное мировое хозяйство.	1	
21.		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
22.		Основные факторы размещения производительных сил.	1	
23.		Ведущие факторы размещения производительных сил	1	
24.		НТР и мировое хозяйство	1	
25.	Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (9 часов)	География промышленности	1	
26.		Топливо-энергетический комплекс мира	1	
27.		Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	1	
28.		Химическая, лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленности.	1	
29.		География сельского хозяйства и рыболовства.	1	
30.		Транспорт мира.	1	
31		Формы всемирных экономических отношений.	1	
32.		Характеристика отраслей промышленности мира.	1	
33.		География отраслей мирового хозяйства.	1	
34	Обобщающее повторение (1 час)	Экономическая и социальная география мира	1	

11 класс

№ урока	Раздел (кол-во часов),	Тема урока	Количество часов темы	Примечания
1.	Зарубежная Европа (8 часов)	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы	1	
2.		Население.	1	
3.		Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность.	1	
4.		Сельское хозяйство. Транспорт.	1	
5.		Внутренние различия в зарубежной Европе	1	
6.		ФРГ	1	
7.		Государства-малютки	1	
8.		Зарубежная Европа	1	
9.	Зарубежная Азия (8 часов)	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	
10		Население и хозяйство	1	
11		Китай	1	
12		Япония: ЭГП, население	1	
13		Хозяйство Японии	1	
14		Индия	1	
15		Новые индустриальные страны Азии	1	
16		Характеристика природных предпосылок для развития сельского хозяйства региона.	1	
17	Австралия и Океания (2 часа)	Австралия – страна-континент	1	
18		Океания – островной мир.	1	

19	Африка (3 часа)	Африка: природные условия и ресурсы, население.	1	
20		Место Африки в мире: хозяйство.	1	
21		Субрегионы Африки. ЮАР.	1	
22	Северная Америка (5 часов)	США: ЭГП, население	1	
23		Хозяйство США.	1	
24		Макрорегионы США	1	
25		Канада	1	
26		Характеристика отрасли промышленности региона	1	
27	Латинская Америка (3 часа)	Характеристика и региональные различия Латинской Америки	1	
28		Бразилия	1	
29		Аргентина, Мексика	1	
30	Глобальные проблемы человечества (3 часа)	Глобальные проблемы человечества	1	
31		Демографическая и продовольственная проблемы мира	1	
32		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	1	
33	Россия в современном мире. (2 часа)	Экономическая и социальная география мира и России	1	
34		Мир и Россия в начале 21 века	1	