

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурезь-Пудгинская средняя общеобразовательная школа имени Кузебая
Герда»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 111-ОД
от 30.08. 2024 г.
_____ В.А. Снигирева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«От слова к тексту»

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Наполняемость группы: 12 человек

Автор-составитель:
Зайцева Лариса Васильевна,
учитель русского языка и литературы.

д.Б.Гурезь-Пудга, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От слова к тексту»

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Уставом МОУ «Г-Пудгинская СОШ им. К.Герда».

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Г-Пудгинская СОШ им.К.Герда».

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «От слова к тексту» имеет естественно-научную направленность.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование и знания русского литературного языка,

совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, познакомить с набором методов, которые подходят под тему исследования и помогают обосновать решение проблем и достичь заявленные цели и задачи.

Цель программы– ознакомить ребят с методологией исследования.

Задачи:

- совершенствовать умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- совершенствовать культуру устной речи;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

Педагогическая целесообразность

Курс, являясь предметно-ориентированным, даёт возможность обучающимся получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по изученным темам за курс основной школы. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий.

Адресат программы Программа рассчитана на обучающихся 15-16 лет. В группе наполняемость составляет 12 человек. Зачисление в группу производится по желанию детей и родителей. Программа кружка не требует от детей специальной предварительной подготовки.

Срок реализации данной программы – 1 год обучения. Объем 36 часов.

Формы организации образовательного процесса:выразительное чтение, тренировочные упражнения, орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, сжатое изложение, составление аргументированного анализа содержания текста, коллективное написание сочинений-рассуждений, тестирование, лекции учителя с различными видами заданий, составление обобщающих таблиц и опорных схем, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений.

Преимущество:программа предусматривает более подробное знакомство с нормами языка по сравнению со школьной программой курса «Русский язык».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

2. Учебный план

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
2.1. Учебный план. Инвариантная часть					
1.	Введение. Такое маленькое слово...	1	0,5	0,5	
2	Путешествие в страну СЛОВ.	1	0,5	0,5	
3	«Поремся» в текстах (лингвистический эксперимент)	1	0,5	0,5	
4	Лексический турнир	1	0,5	0,5	
5	Оказывается... мы разные.	1	0,5	0,5	
6	В мастерской словотворчества.	1	0,5	0,5	
7	Загадки происхождения слов.	1	0,5	0,5	
8	Исторические родственники	1	0,5	0,5	
9	Лингвистическая игра «Слова близнецы»	1	0,5	0,5	
10	Исследовательская работа по теме « История одного слова»	1	0,5	0,5	
11	Исследовательская работа по теме « Тексты разные нужны...»	1	0,5	0,5	
12	Куда переносит переносное значение. В мастерской художников слова	1	0,5	0,5	
13	Кто главней из словарей...	1	0,5	0,5	
14	Путешествие по стране Фразеологии.	1	0,5	0,5	
15	Отыщите –ка идею...	1	0,5	0,5	
16	Ключевые слова – слова строители.	1	0,5	0,5	
17	Учимся подбирать тексты по заданной тематике. Промежуточный контроль.	1			1
18	А мы строим текст!	1	0,5	0,5	
19	Маленькие истории о словах с большой буквы	1	0,5	0,5	
20	Исследовательская работа»История моего	1	0,5	0,5	

	имени»				
21	Исследовательская работа»История моей фамилии»	1	0,5	0,5	
22	Такие загадочные тексты...	1	0,5	0,5	
23	Читай, запоминай и пробуй.	1	0,5	0,5	
24	«Волшебные превращения слов» (Логогрифы, метаграммы, шарады)	1	0,5	0,5	
25	«За культуру речи!» Лингвистический ринг.	1	0,5	0,5	
26	«Как наше слово отзовётся», или что может Его Величество Слово.	1	0,5	0,5	
27	Читаем нашу«районку»... «Что написано в газете?»	1	0,5	0,5	
28	Д.С.Лихачев: учимся анализировать.	1	0,5	0,5	
29	Письмо в газету	1	0,5	0,5	
30	«Язык мой – друг мой». Итоговый контроль.	1			1
31	Этимология – интересная наука.	1	0,5	0,5	
32	Стихи и проза: пишем тексты на заданные темы.	1	0,5	0,5	

2.2. Учебный план воспитательной работы. Вариативная часть

33	День народного единства: «В дружбе – наша сила!»	1	0,5	0,5	
34	Грамматическая эстафетаговорить надо правильно	1	0,5	0,5	
35	Хочу поделиться открытием: мой любимый рассказ, моя любимая книга.	1	0,5	0,5	
36	Права и я	1	0,5	0,5	
ИТОГО:			36		

3. Содержание программы

Тема 1. Введение. Такое маленькое слово...

Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Тема 2. Путешествие в страну СЛОВ.

Работа с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 3. «Поремся» в текстах (лингвистический эксперимент)

Лингвистические разминки

Язык имеет свои краски. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи.

Тема 4. Лексический турнир

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистическая игра «Лексическое лото».

Тема 5. Оказывается... мы разные.

Богатство русского языка. Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 6. В мастерской словотворчества.

1. Развивать критическое мышление
 2. Способствовать воспитанию речевой культуры
 3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к слову.
- Игра «Почему мы так называемся?»

Тема 7. Загадки происхождения слов.

Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.

Тема 8. Исторические родственники

Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк, лож*. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Лингвистическая игра «Слова близнецы»

- повышение интереса к русскому языку
- обогащение словарного запаса
- развитие познавательной и мыслительной деятельности
- учить учащихся проявлять находчивость, сообразительность
- развитие устной речи
- развитие эстетического воспитания
- создание условий для успешных взаимоотношений учащихся друг с другом

Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 10. Исследовательская работа по теме «История одного слова»

Написание словарной статьи к словам, оформление работы.

Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).

Тема 11. Исследовательская работа по теме «Тексты разные нужны...»

Освоение разных способов работы с текстом на уроках русского языка, направленных на формирование мыслящей, грамотной, творческой, компетентной личности школьника. Загадочный папирус. Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письмена. Расшифровка ребусов.

Тема 12. В океане слов - прогулки по тексту.

Умение определять тему текста, выделять проблемы, знать отличительные признаки рассказа. Привитие интереса к изучению языка, способность к самооценке. Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

Тема 13. Куда переносит переносное значение. В мастерской художников слова

- Изучить возможности использования слов в переносном смысле;
- Закрепить умение определять значения слов;
- Показать, как используются слова в переносном значении в художественных текстах;
- Формировать навыки анализа художественного текста;
- Формировать навык выделения в тексте слов с переносным значением;
- Развитие умения работать со словарем;
- Развитие речи;

Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). «Крылатые выражения басен Крылова» - иллюстрации учащихся.

Тема 14. Кто главней из словарей...

Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари). Работа со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря.

Тема 15. Путешествие по стране Фразеологии.

Викторина по фразеологии:

- Откуда пришли выражения?
- Пять фразеологизмов из сказок.
- Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- Привести фразеологизмы наших дней.
- Написать короткий рассказ про фразеологизм.

Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука»,

«Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). «Крылатые выражения басен Крылова» - иллюстрации учащихся.

Тема 16. Отыщите - ка идею...

Обеспечить применение знаний речеведческих понятий: текст, заголовок текста, тема текста, основная мысль текста, план, абзац. Помочь учащимся в развитии навыков самостоятельной работы с текстом, самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности

воспитывать культуру грамотного письма и речи.

Работа с текстами: лингвистический анализ текста.

Тема 17. Ключевые слова – слова строители.

Формировать у школьников коммуникативные и общеучебные навыки и умения самостоятельно работать с текстом; учить глубоко проникать в содержание текста и осознавать суть раскрываемых понятий, связей, отношений, работая с ключевыми словами;

На основе умений, связанных с осмыслением прочитанного, учить передавать содержание в жанре сочинения-миниатюры. «Построение» текста по ключевым словам. Пересказ текста, с использованием ключевых слов.

Тема 18. Учимся подбирать тексты по заданной тематике.

Работа с текстами из «Дидактических материалов по русскому языку»,

Тексты для устного экзамена по русскому языку

(Интернет).Промежуточный контроль

Тема 19. А мы строим текст!

- развивать умение анализировать текст, определять его особенности, выделять основные части текста повествовательного типа;
- развивать умение сравнивать, обобщать;
- развивать монологическую речь учащихся, умение работать в паре, коллективно.

Повторение типов текста. Написание текстов: описание, повествование, рассуждение. Особенности построения текстов.

Тема 20. Маленькие истории о словах с большой буквы

Сведения из истории русского языка

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Переход собственных имен существительных в нарицательные.

Тема 21. Исследовательская работа « История моего имени»

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Работа по выявлению значения имени, исторические справки, знаменитые личности с подобным именем. Мини-исследование значения своего имени.

Тема 22. Исследовательская работа «История моей фамилии»

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.

Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения

С. Михалкова.

О происхождении русских фамилий. Нестандартные фамилии, склонение и правописание фамилий. Мини-исследование значения своей фамилии.

1. История слова «фамилия»

2. На какие группы делятся фамилии

3. Распределить фамилий по группам учителей и учащихся школы

4. Значение фамилий учителей и учащихся школы

Исследовательская работа «Имена и фамилии в нашей школе»(индивидуально)

Тема 23. Такие загадочные тексты...

«Загадки» текста: его тема, идея. Название текста, его роль. Умение давать названия.

Тема 24. Читай, запоминай и пробуй.

Игра «Догадайся». Учитель показывает немую артикуляцию гласных и согласных, а ученики должны по движению губ назвать, какой это звук – гласный или согласный.

Игра «Побольше эмоций». Возьмем одну фразу. Кто сумеет ее произнести с наибольшим количеством интонаций.

Игра «Кто скорее». Учитель предлагает написать пять слов, в которых больше будет звуков, чем букв. Такие игры направлены на преодоление недостатков звукового анализа и синтеза, недочетов в навыках чтения, письма и устной речи.

Пример лексических игр.

Игра «Самый внимательный». Кто назовет больше предметов, изображенных на рисунке. Рисунок демонстрируется не более одной минуты.

Игра «Сортировка слов». Предлагается список слов. Их следует рассортировать по тематическим группам.

Игра «Подскажи последнее словечко».

Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 25. Волшебные превращения слов» (Логогрифы, метаграммы, шарады)

Решение шарад, метаграмм, логорифов. Умение составлять различные языковые задачки, загадки.

Тема 26. Грамматическая эстафета, или говорить надо правильно

Грамматические игры-упражнения - особый метод обучения русскому языку. Упражнения выполняются в форме игры, соревнования между детьми. Перед ними ставится задача: показать в ходе выполнения упражнения свои знания, умения, навыки.

Игры- упражнения близки к обычным упражнениям. Материалом для них служат не развлекательные шарады

Грамматические игры:

- Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
- Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтини́л (лингвистика), турретаила (литература)
- Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах:
К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).
РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.
НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.
- Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).
Исправление грамматических ошибок в текстах.

Тема 27. «За культуру речи!» Лингвистический ринг.

Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения.

Работы общего характера, формирующие общую лингвистическую компетенцию учащихся:

1.Словесные раскопки (ученики, опираясь на этимологические словари, определяют происхождение данного слова, подбирают однокоренные слова).

2.Орфографическая зарядка (групповая или индивидуальная работа со словами на различные правила).

3.Проведение устных лингвистических журналов и мини-журналов «Говорите правильно!», «Правильно ли мы говорим по-русски?».

4. «Справочное бюро».

5. Работа с толковым словарем С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.Игра «Диктор» Прочитать слова, соблюдая орфоэпическую норму.

6.Игра «Узнай слово» Какие слова в русском языке имеют следующие латинские корни?

7. Кто больше? Аукцион слов.

Тема 28. «Как наше слово отзовётся», или что может Его Величество Слово.

Игра «Эстафета добрых слов».

1. Информационный блок «Заразные слова».

2. Дискуссия по теме «Нужен ли нам мат?».

3. Творческие задания:

а) Антиреклама сквернословию

б) Собери пословицу.

в) Памятка «Как избавиться от сквернословия?»

4. Рефлексия.

Тема 29. Читаем нашу «районку»... «Что написано в газете?»

Подборка материалов о земляках, чья трудовая деятельность отмечена в газетах, об успехах СХПК «Каменный Ключ» и «Горд Октябрь». Быть в курсе жизни района, деревни – это круто. Подшивка газеты «Авангард».

Тема 30. Д.С.Лихачев: учимся анализировать.

Знакомство с писателем, исследователем древнерусской литературы. Анализ статьи «Учиться говорить и писать». Использование его советов.

Составление текста в публицистическом стиле на тему «Береги честь смолоду», или почему нельзя совсем уйти от репутации, созданной в школьные годы?».

Тема 31. Хочу поделиться открытием: мой любимый рассказ, моя любимая книга.

-научить учащихся эмоциональному, образному восприятию окружающей действительности;

- развитие речи учащихся

- прививать интерес, любовь к творчеству писателей

Подготовительная работа с детьми:

- заранее учащиеся заполняют анкету «5 самых любимых книг» с целью определения круга чтения детей;

- некоторые учащиеся готовят короткие рассказы на тему «Моя любимая книга, рассказ». Задача рассказа - заинтересовать одноклассников, побудить их к чтению этой книги.
- подготовить презентацию на тему «Моя любимая книга».

План выступления учащегося. «Моя любимая книга»

- 1) Выбери книгу, которая тебе больше всего запомнилась, которую ты любишь больше всего. Расскажи историю знакомства с книгой.
- 2) Укажи название книги, ее автора, тему (обобщенно — о чем она), жанр.
- 3) Очень коротко передай сюжет произведения, Расскажи о его героях, времени и месте, где происходят события.
- 4) Зачитать понравившийся эпизод (стихотворение прочитать полностью)
- 5) Выясни главную мысль произведения, чему книга учит.
- 6) Выражение своего суждения о том, почему именно эту книгу ты считаешь своей любимой, близкой тебе.

Тема 32. В плену у текста

- прививать обучающимся любовь к книге;
 - формировать устойчивое желание пополнять свои знания из новых книг;
 - пробудить потребность в чтении;
 - учить обучающихся программированию своей читательской деятельности;
 - воспитывать уважительное отношение к писательскому труду, бережное отношение к книге;
 - представить спектр возможностей использования чтения в развитии познавательных способностей детей;
 - содействовать воспитанию любви к чтению и читательской грамотности.
- Рассказать о своем читательском опыте, когда вас так «захватила» книга, что вы думали о героях и событиях в течение какого-то времени, или вам хотелось быстрее прочесть книгу до конца.

Тема 33. Письмо в газету.

Чтение писем, присланных в газету, их тематическая направленность. Написание заметок в школьную газету «Сорока» и в районную газету «Авангард».

Тема 34. «Язык мой – друг мой!

Обучать культуре поведения на основе наблюдений за собой (умение слушать и слышать, умение общаться), развитие у детей навыков общения, соблюдение правил точности, деликатности и вежливости;

Продолжать работу по сплочению коллектива.

Воспитывать у учащихся умение быть вежливыми, терпеливыми, внимательными к другим людям, не обижать словами, устранять соперничество.

Развивать речь, мышление. **Итоговый контроль**

Оборудование: плакат со словами

«Словом можно убить,

Словом можно спасти,

Словом можно полки

За собой повести ». (В. Шефнер)

План.

* испытание Эзопа;

* обидные слова;

* разговор животных.

Тема 35. Этимология – интересная наука.

Работа с этимологическим словарем. Значение этимологического словаря, история происхождения слов. Задания по этимологии 1. Давайте найдем в этом словаре слова «медведь» и «ведьма». И определим, что между ними общего? (Медведь – ведающий, где мед, или едящий мед. Ведьма – знающая, ведающая, ведь – знание) 2. Что общего между дачей и подарком? (Дачу дарили) 3. Между городом и огородом? (Город – ограда, забор, затем огражденное место) В языке существует явление, когда один и тот же предмет, вещь...

Тема 36. Стихи и проза: пишем тексты на заданные темы.

Воспринимать и анализировать текст, определять ритм и рифму стихотворного произведения; научиться определять строфу стихотворения; уметь составлять рифмованные строки, стихи. Прозаические тексты, их направленность (типы, стили) Ключевые слова текста. Подражание (написание) текстам – мастерам прозы.

(М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой...)

Планируемые результаты.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Личностные:

- удовлетворить потребность в саморазвитии;
- участвовать в коллективной работе и обсуждении проблем;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;

Предметные:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

4. Календарный учебный график

Месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Все го нед ель	всего часов
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		36			
Контроль/ аттестация																1														1					2			
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		36			
Практика	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5		0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	- , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5		0 , 5	0 , 5	0 , 5	17		
Теория	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5		0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	- , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5	0 , 5		0 , 5	0 , 5	0 , 5	17		

Условия реализации программы :

Кадровые:учитель русского языка и литературы.

Материально – технические:занятия по данной программе проходят в кабинете русского языка и литературы. Кабинет оборудован согласно возрасту учащихся мебелью. Имеется ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран, раздаточный материал.

Информационные ресурсы:электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные ресурсы (мультимедийные презентации, слайд-фильмы, видеозаписи, учебные фильмы на цифровыхносителях)

Демонстративный материал: презентации.

Раздаточный материал: схемы, таблицы, КИМы.

Формы контроля:На занятиях кружка предполагается использование разных форм контроля: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений.

Методические материалы:

Компьютерная образовательная программа: «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык»; <https://uchi.ru/>;
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>; <http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>.

6. Рабочая программа воспитания

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему родному краю.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Направление воспитательной работы	Наименование меро- приятия	Всег очас- ов	Сроки проведе- ния	Примечани- е
1.	Гражданско-патриотическое	День народного единства: «В дружбе – наша сила!»	1	ноябрь	Видео-урок, беседа, игра по станциям
2.	Общекультурное	Грамматическая эстафета говорить надо правильно	1	январь	Викторина
3.	Духовно-нравственное	Хочу поделиться открытием: мой любимый рассказ, моя любимая книга	1	март	Конкурс
4.	Социальное	Права и я	1	ноябрь	Квест-игра

7. Контрольно-измерительный материал

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.
3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.
7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.
8. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
10. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров.- М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001.
11. Печатные пособия;
12. Демонстрационные пособия;
13. Цифровые и электронные образовательные ресурсы;
14. Технические средства обучения (средства ИКТ);
15. Экранно-звуковые пособия;
16. Лингвистические словари;
17. Карточки с играми и заданиями.

8.Список литературы

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
2. Вартьян Э.Д . Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Варатьян Э.Д. Из жизни слов.– М.: «Детская литература», 1973.
4. Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 1995.
5. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультатив, курс «Лексика и фразеология рус. яз. (7 – 8 кл.)». Пособие для учащихся / Л.А. Введенская. М.Г. Баранов, К.А. Гвоздарев. – М.: Просвещение, 1983.
6. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012, - 224 с.
7. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи: Науч.-попул. – М: Высш. шк., 1988.
8. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском, языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова. З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отделение, 1990.
10. В. А. Иванова, Г. А. Панова, З. А. Потиха. Тайны родного языка.- Нижне-Волжское книжное издательство, 1969, - 304 с.
11. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе.- М.: Просвещение, 1966, - 205 с.
12. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов н/д: Феникс, 2011, - 348 с.
- 13.«Язык родной, дружи со мной». А.А. Шибаев. – Москва: Детгиз, 2008.

Контрольно-измерительные материалы

Комплексный анализ текста

1. Запишите стихотворение С.Г. Острового «Узелок на память», вставляя пропущенные буквы и объясняя свой выбор графически:

(1) (Ни) каких (не) д.. пускай уступок,
Даже в малом будь самым собой,
Побежда..т именно
Поступок,
Зорко управля(я/ю)щий судьбой.
(2) Цел..устремлён и бе(з/с)покоен
Каждый прод..лжающийся день.
(3) Разные сл..ва – единый корень:
Поступь, Наступление, Ступень.

Задания к тексту:

2. Определите тему текста.
3. Определите идею текста.
4. Определите тип речи.
5. Определите стиль речи.
6. Запишите несколько однокоренных слов к выделенным словам.

Итоговая работа

1. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение.

А) умница Б) города В) отличница Г) папаша Д) листва Е) осина

2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении.

А) защита диссертации Б) класс работает В) чувство локтя
Г) переход через горы Д) играли Шекспира Е) простые люди

3. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами.

А) коренной житель – коренной вопрос Г) человек худой – характер худой
Б) больной заснул – больной ребёнок Д) спутник Марса – спутник в дороге

В) пачка папирос – пачка балерины Е) звезда эстрады – звезда на небе

4. Укажите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями.

А) подножие горы В) золотая середина Д) отношения восстановлены
Б) учиться вязать Г) бороться и искать Е) подниматься по лестнице

5. Какие сочетания слов являются словосочетаниями?

А) за обеденным столом Б) большой и теплый В) спуститься с гор
Г) грачи прилетели Д) вкусный пирог Е) решение принято

6. Найдите словосочетания, в которых правильно выделены главные слова.

- | | |
|---|---|
| х | х |
| А) мычанье коровы | Б) говорить не в попад |
| х | х |
| В) гнездо вороны | Г) пришел в ремя |
| х | х |
| Д) увядший ц веток | Е) утопая в цветах |

7. Найдите словосочетания, которые соответствуют схеме.

наречие + существительное

- А) рубашка навыпуск Б) полезно дляздоровья В) пальто реглан
Г) неплохо дляначала Д) невероятноглупо Е) падениенавзничь

8. В каком предложении вместо слова БЕЗОБИДНЫЙ нужно использовать НЕОБИДЧИВЫЙ?

- А) Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно БЕЗОБИДНЫЙ человек.
Б) Шутки брата далеко не всегда были БЕЗОБИДНЫ.
В) Я люблю общительных, БЕЗОБИДНЫХ людей, которые понимают шутки.
Г) Мыши – совершенно БЕЗОБИДНЫЕ существа, хотя многие их боятся.

9. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- А) Первое время дети скучали по городу, друзьям, оставшимся там, но скоро оценили прелести деревенской жизни.
Б) Те, кто прошел курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
В) У художников зрительная память, естественно, развита лучше, чем у музыкантов.
Г) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А) На стене, освещенная вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла еще одна.
Б) Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?
В) Возьмем два чистых листа бумаги и согнем их пополам.
Г) Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложения.

11. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- А) Многие названия городов образованы от древних слов, мы которых уже не употребляем в речи.
Б) Рисунки, которые я воображал, глядя на ржавые листы железа, менялись то ли под влиянием погоды, то ли возраста.

- В) Хозяин принялся разливать борщ таким половником, на котором впору было отправиться в плавание.
- Г) Вначале приглушенные отдалением, но все более становясь слышимыми, в тишину постепенно прокрадывались звуки.

12. Что означает выражение «повесил нос»?

- А) опустил голову Б) повесил нос на гвозди в стене
- В) опечалиться, прийти в уныние
- 13. Что означает выражение «намылить голову»?**
- А) покрыть голову мыльной пеной Б) задуматься
- В) поругать, сделать строгий выговор

14. Укажите неверное утверждение.

- А) Части речи выделяются на основе определённой общности лексического и грамматического значений слова.
- Б) Могут быть лексические и контекстуальные омонимы.
- В) Омоформы, омофоны и омографы обладают признаками омонимии.
- Г) Среди неологизмов встречаются и устаревшие слова.

15. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении.

Не вы, но Сима страдала невыносимо, водой Невы носима (В. Маяковский).

- А) омоформы Б) омофоны В) омографы

16. Укажите правильное определение понятия орфоэпия

- А) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.
- Б) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.
- В) Это словарный состав языка
- Г) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) свекЛА Б) бАрмен В) случАй Г) зАвидно

18. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в отрывке.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно. (А. С. Пушкин)

- А) эпитет Б) олицетворение В) метафора

19. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в отрывке.

Ворон ворону в ответ:

"Знаю, будет нам обед..." (А. С. Пушкин)

- А) эпитет Б) олицетворение В) метафора

20. Укажите, как называются выделенные в предложениях слова.

Ну, ты даёшь, В НАТУРЕ!

Я в полном ОТПАДЕ!

А) архаизмы Б) диалектизмы В) жаргонизмы Г)
профессионализмы

ОТВЕТЫ:

1. А В Е

2. Г Е

3. А В Г Д Е

4. Б Г Д

5. А В Д

6. А Б Г

7. В

8. В

9. Г

10. А

11. А

12. В

13. В

14. Д

15. А

16. А

17. Б

18. В

19.