

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный

округ Вавожский район Удмуртской Республики

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гурезь-Пудгинская средняя общеобразовательная школа имени Кузебая Герда»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____

от _____ августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном

(удмуртском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

д.Большая Гурезь-Пудга 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (удмуртского) языка и литературного чтения на родном (удмуртском) языке в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (УДМУРТСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной

для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (УДМУРТСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (УДМУРТСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамын тямьс эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыче кыл пöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азытэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йöньяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Зичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Зичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тöды» («Белый снег»), «Э, пе, эзеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы өвөл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адыми» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Кузубая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасълэн лыдыаськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом» («Создаём сборник загадок»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Зольгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кариз курег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшьгьясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшьёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкучанъёсты?» («Счастлива ли ваша

обувь?»), «Пыдыйл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Учылысь возыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ Л. Малых «Ваменэс мунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь ке вань» («Если есть хлеб»).

Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапык» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

2 КЛАСС

В мире знаний.

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйсько школае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азьлань, тодон-валан люканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэн тодматскиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Вераку огкадесь, гожтыку пёртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вöзад котьку мед луоз оскымон эшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

Краски осени.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбурьёс-мадиськоньёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка В. Сухомлинского «Ньыль сузэрьёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

Из уст в уста.

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие

нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но кочышлэн эшъяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»).
Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вуриськись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзась песьтэр. Дуннеысь калыкъёслэн выжыкыльёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кык гондырьёс. Литературной выжыкыльёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмо чипей. Литературной выжыкыльёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкыл гожтйськом асьмеос» («Сказку пишем сами»).

О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мöзмись кочыш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Чушъяльёс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пöйшурась» («Маленький охотник»), «Чужон быж, вень бугор но мукетьёс. Пудо-животъёс но пöйшуръёс сярысь кылбуръёс» («Метёлочный хвост,

игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

Волшебница зима.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апае эттэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «Кызы Незнайка кылбур гождяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Чукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузубай Герд «Арлэн дырьёсыз» («Времена года»).

Примеры для подражания.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадь будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажаса учкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкыт пияш»

(«Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пёртмаськись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Жикыттэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэс кушын пумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

Мелодии весны.

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычөөсь анайлэн синъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкысь эше сярсы» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатъевой «Ческыт зыно сяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилюс доры сюрес лёгисъёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

Наш родниковый край.

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кык эшъёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Вильмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобзы, лобзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыт көмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськем шаер сярысь кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

3 КЛАСС

Я и мои друзья.

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмъёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий»).

(отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш быръе Лазыр» («Лазарь выбирает друга»).

Из уст в уста.

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азытэм адями» («Ленивый человек»). Чаклан кыльёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

В семье.

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатъевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

Милый сердцу удмуртский край.

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые

известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кылъёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тонэ төл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение Ф. Александрова «Кык эшъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Нылып» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

По соседству мы живём.

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Тодон-быгатон котьмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пёртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пйшуръёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?»), перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечъёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

В кругу родственников.

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка и

эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык чукнаос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегзем кочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасълэн бадзым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой). Финская народная сказка «Коньы но пйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэн выль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

Удмуртские детские периодические издания.

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Төл, Кезыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Оте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдъяськонъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широбоковой «Зор сяська» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордскем кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьме кужымен журнал кылдытйськом» («Своими силами создаём журнал»).

4 КЛАСС

Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярысь веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимъёс сярысь предание гожтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

Писатели – детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»),

«Урткычъёслы сяськаос» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музъем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клест»).

Проект «Кузедбай Герд – удмурт нылпиослы гождьась». (Электрон презентация). («Кузедбай Герд – удмуртским детям». (Электронная презентация).

В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Ӗрзи но Лади» («Ӗрзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – нылпи кылбурчи но суредась» (Электрон презентация) («А. Леонтьев – детский поэт и художник» (Электронная презентация), «Соос утизы шаермес» («Они Родину нам сберегли»).

Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музъеме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Ӟужанайлэн кырзәнэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кыче бурдолы тол уе изыны шунытгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастлирое время, наверное, детство!») (отрывок).

Стихотворения В. Коткова «Кӧттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куновитись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»).

И все это – моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадӟым чукна» («Большое утро»), «Уйвӧтысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тӥ этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басьтэ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин ортчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палэзь зускиос» («Гроздь рябины»), «Кечатныръёс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герой». (Электрон презентация). («Мой любимый герой»). (Электронная презентация).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания

словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть стихотворные произведения;

читать выразительно по ролям;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

пересказывать содержание произведения;

принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

сочинять по аналогии считалки и загадки;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;

подробно и выборочно пересказывать текст;

читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;

читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

находить различия фольклорной и литературной сказки;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать художественные и научно-популярные тексты;

осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;

составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;

отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея,

заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста:
формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Добукварный период					
1.1	Добукварный период	5			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Букварный период. Жили-были буквы (Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько)					
2.1	Стихи, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. В удмуртском алфавите 38 букв. Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни и сказки. Стихи, рассказы о животных. Произведения о добрых делах детей.	26	1	1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Богата и красива наша природа (Узыр, чебер инкуазьмы)					
3.1	Стихи, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии.	2			Удмурт кылдунне — информационно-

					образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. В мир знаний (Тодон-валан дуннее)					
1.1	Стихи, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о знании, о школе, о важности учёбы	3		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Краски осени (Сйзыл буэльёс)					
2.1	Стихи, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы	2			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Из уст в уста (Ымысь ыме, пельысь пеле)					
3.1	Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская,	3		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению

	мансийская, татарская).				удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		3			
Раздел 4. О братьях наших меньших (Милям покчи эшъёсмы)					
4.1	Стихи, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных.	5			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Волшебница зима(Пёртмасъкись тол)					
5.1	Стихи, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы.	4			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Будем делать хорошо (Зечезлэсь адзем каром)					
6.1	Стихи, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых.	5			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка

					udmkyl.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Весенние мелодии (Тулыс крезьгуръёс)					
7.1.	Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта и Дню Победы.	6	1		Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Наш родниковый край (Ошмесо удмурт шаермы) 5ч					
8.1.	Стихи, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой родине.	5		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Я и мои друзья (Эшъёсы полын).					
1.1	Стихи, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей	9			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Из уст в уста (Ымысь ыме, пельысь пеле).					
2.1	Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасёнки. Народные приметы.	2			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		2			
Раздел 3. В семье (Анай-атаен ёош)					
3.1	Стихи и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями.	7		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению

					удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Милый сердцу край (Дуно Удмурт шаере)					
4.1	Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Произведения, посвящённые известным людям Удмуртии.	6		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		6			
Раздел 5. По соседству мы живём (Вёзамы – бускельёсмы)					
5.1	Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н.А. Некрасова.	2			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		2			
Раздел 6. В кругу родственников (Їыжы-выжыюсмы дорын)					
6.1	Финская народная сказка. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка. Произведения эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера.	5		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка

					udmkyl.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Удмуртские детские периодические издания					
7.1	Детские журналы «Пчела» («Муш»), «Звёздочка» («Кизили»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Родное слово» («Вордскем кыл»), газета «Ӗечбур!» (Здравствуйте!). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения.	3		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Из уст в уста (Ымысь ыме, пельысь пеле)					
1.1	Малые фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания.	5		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Писатели – детям (Писательёс – нылпиослы)					
2.1	Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения классиков удмуртской детской литературы: Г.Е. Верещагина, Кузубая Герда, А.Н. Клабукова, Г. Симакова, Л. Черновой.	9		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		9			
Раздел 3. В мире детства (Нылпи дуннеын)					
3.1	Произведения удмуртских писателей А. Леонтьева, А. Вотякова, Г. Данилова об	7		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный

	увлекательном мире детства.				портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Я и мир вокруг меня (Мон но котырысь улон)					
4.1	Произведения современных удмуртских писателей Г. Ходырева, В. Ившина, У. Бадретдинова, В. Коткова, Л. Малых о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях.	6			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		6			
Раздел 5. И всё это – моя родина (Та ваньмыз – вордскем шаере)					
5.1	Произведения современных удмуртских писателей И. Иванова, А. Ельцова, В. Михайлова, Е. Загребина, В. Широбокова.	7		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	4	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка

				udmkyl.ru
--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устная и письменная речь. Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
2	Слова. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слог. Деление слов на слоги.	1			
3	Звуки. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1			
4	Ударение. Ударный гласный звук. Ударение на удмуртском языке.	1			
5	[А] и [у] звуки, Аа, Уу буквы.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)

6	[О] и [ы] звуки, Оо, Ыы буквы.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
7	[И] звук и И и буквы.	1			
8	[М], [н], [н'] звуки и Мм, Нн буквы. Чтение слов и предложений с буквами Мм, Нн.	1			
9	[И:] звук ии буква.	1			
10	[Л], [л'], [р], звуки и Лл, Рр буквы. Чтение слов и предложений с буквами Лл, Рр.	1			
11	[Д], [д'], [т], [т'], звуки и Дд, Тт буквы. Чтение слов и предложений с буквами Дд, Тт.	1			
12	[З], [з'], [с], [с'], звуки и Зз, Сс буквы. Чтение слов и предложений с буквами Зз, Сс.	1			
13	[Э] и [о] звуки и Ээ, О:о буквы. Чтение слов и предложений с буквами Ээ, Оо.	1			
14	[Г], [к] звуки и Гг, Кк буквы. Чтение слов и предложений с буквами Гг, Кк.	1			

15	[Б], [п] звуки и Бб, Пп буквы. Чтение слов и предложений с буквами Бб, Пп.	1			
16	[В], [ф] звуки и В в, Фф буквы. Чтение слов и предложений с буквами Вв, Фф	1			
17	[Ж], [ш] звуки и Жж, Шш буквы. Чтение слов и предложений с буквами Жж, Шш.	1			
18	[Й] звук и Йй буква. Чтение слов и предложений с буквами Йй.	1			
19	[Й'э] звуки и буквы Ее.[Э] звук и буква е.	1			
20	[Й'о] звуки и буквы Ёё.[О] звук и буква ё.	1			
21	[Й'у] звуки и буквы Юю.[У] звук и буква ю.	1			
22	[Й'а] звуки и буквы Яя.[А] звук и буква я.	1			
23	Ь знак показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	1			
24	[з'] звук иЗ: з буквы.	1			
25	[ч] звук и Чч буквы. Итоговая контрольная работа.	1	1		
26	[Ч] звук и Ч:ч буквы. Народные песни.	1			

27	[Ж] звук и Ж:ж буквы. Выжыкыльёс.	1			
28	Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытйськом»	1		1	
29	Разделительный Ъ знак.	1			
30	[Ц] звук и Цц буква. [Х] звук и Хх буквы.	1			
31	[Щ'] звук и Щщ буквы. Удмурт алфавит. Ю Байсарова. Ужлы дышыны. В. Ар-Серги. Эшьёс.	1			
32	Вордиськем шаерысен кутске Родина.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
33	Уж бордын шумпотон. Эшьяськон кужым сётэ.	1			
34		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стихотворение. Г. Ходырева «Мон мыни́сько школае». Сказка. Е.Глебовой «Шулдыр пумиськон».	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
2	Стихотворение Г.Данилова «Малы книга секыт?» Произведение В.Сухомлинского «Кык книга». Художники-иллюстраторы.	1			
3	Стихи: И.Иванова «Сылал сиыса». В.Романова «Урокын». Проект «Возад котьку мед луоз оскымон эшед - книга».	1	1	1	
4	Стихотворения В.Коткова «Арлэн вакытьёсыз». В.Кириллова «Зарни сйзыл». Произведения В.Сухомлинского «Ныль сузэръёс».	1			
5	Произведения Е.Глебовой «Губиос». В.Ившина «Кин ма ужам». Г.Касимова «Кылбуръёс-мадиськонъёс».	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
6	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1			

7	Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» Народная сказка мадьяр «Пунылэн но кочышлэн эшъяськемзы. Народная сказка манси «Лудкеч»	1			
8	Авторская сказка. Л.Малых «Кин чебергес?». Проект «Выжыкыл гожитиськом асьмеос».	1	1		
9	Стихотворения В.Коткова «Мӧзмись кочыш», Н.Бигбашева «Мынам эше».	1			
10	Научно-популярное произведение В.Широбокова «Зичы».	1			
11	Научно-художественное произведение Е.Николаева «Чушъяльӛс»	1			
12	Сказка в стихах В.Романова «Ошмес но бурдоос.»	1			
13	Произведение Г.Симакова «Кый»	1			
14	Стихотворения С.Беляевой «Тол бабайлӛсь СМС», С. Карпова «Вормиз».	1			
15	Тема и идея произведения А.Н.Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера». Произведения И.Соколова-Микитова «Нюлӛскын толалтӛ»	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
16	Рифма и ритм стихотворения. В.Вознякова «Кызыпу». В.Широбокова	1			

	«Апае эктэ».				
17	Творчество Н.Носова. «Кызы Незнайка кылбур гоҗьяз».	1			
18	Произведения В.Широбокова «Нянь». Знакомство с творчеством Г.Ходырева. Стихи о труде. «Атае кадь будо». Рассказ Е.Загребин «Адыми уженыз чебер».	1			
19	Л.Черновой «Малпанъёс». Чтение по ролям. Е.Глебова «Тупатиз». Заголовок текста. А.Самсонов «Гажаса учкон»	1			
20	Сравнение произведений Л.Толстого «Тысь», А.Белоногова «Кин сииз?»	1			
21	Знакомство с произведением Л.Чернова «Чылкыт пияш».	1			
22	План текста. Сказки Г.Симакова «Малы губиос ватскизы». Чтение по ролям. Н.Байтеряков «Портмаськись спичка».	1			
23	Произведения А.Леонтьева «Тулыс», «Урамын тулыс ке». В.Широбокова. «Март толэзь». В.Михайлов «Оштолэзь»	1			
24	Стихотворения о космосе. И.Иванова «Кыдёкысь эше сярысь», Г.Ходырева «Космосэ лобысал». В.Широбоков «Кизилиос доры сюрес лёгисьёс».	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
25	Произведения о маме Г.Сабитова «Урокъёс бырем бере», В.Сухомлинского «Кычэесь анайэн синьёсыз»	1			

26	П.Кубашева «Нодтэм шырпи». Авторская сказка А.Демьянова «Шыртыл»	1			
27	В.Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез». Текст и иллюстрации. Р.Игнатьева «Ческыт зыно сяськаос».	1			
28	Итоговая контрольная работа.	1	1		
29	Биография А.Леонтьева, «Нюлэсо шаере». Произведения Г.Симакова «Кедра сик»	1			
30	Выразительное чтение. В.Широбоков «Тодматскон».	1			
31	И.Иванова «Сяськаос но кык эшъёс», В.Романова «Мак сяська».	1			
32	Произведения о родине из журнала «Кизили» и газеты «Зечбур». Проект «Вордиськем шаер сярысь кылбуръёсын бичет».	1	1	1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
33	В.Широбоков «Вильмем город». Н.Байтеряков «Эх, Васи, Васи».	1			
34	Презентация проектов.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. И. Иванов «Кытын улэ шумпотон?»	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
2	Приёмы интонационного чтения. Котков В. «Перемена», «Компьютере»	1			
3	Главная мысль произведения. Рассказ. Васильев Н. «Паньтэмъёс»	1			
4	Знакомство с биографией и творчеством поэта. Шмаков Т.И. «Зарни арама». Лужанин А. «Сизьыл»	1			
5	Тема и главная мысль рассказа В. Ар-Серги «Люгы Вася»	1			
6	Авторская сказка. Л.Малых «Эктйсь Кизили»	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
7	Рифма и ритм в стихотворениях. А. Белоногов «Эш быръе Лазыр», В.Котков «Мон»	1			
8	Основные черты характера героев рассказа. Р. Валишин «Ошкем пель»	1			
9	Взаимоотношения человека и животного в	1			

	произведении Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи»				
10	Удмуртские народные сказки: сказка о животных. «Уродэсь эшъёс». Удмуртская народная сказка: волшебная сказка. «Бекче». Бытовая сказка «Медо». Сравнение разного вида сказок.	1			
11	Удмуртские побасёнки. «Чечыен нянь». «Азьтэм адями». «Куинь огкадьёс». Нравственный смысл произведений	1			
12	В. Кириллов. «Табань». В. Михайлов «Песянае». Семейные ценности и традиции	1			
13	Основные черты характера героев. К. Герд «Кучапи»	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
14	Герои произведения А.Клабукова «Тютю Макси»	1			
15	Знакомство с биографией и творчеством поэта Садовникова В.Е. «Пань-пань – котэм нянь»	1			
16	Характеристика героев в произведении В. Ар-Серги «Гирьш»	1			
17	Р. Игнатъева «Куртка саес»	1			
18	В семье. Семьялэн яратоно книгаез. Проект.	1		1	
19	Изображение красоты природы в лирике Г.Ходырева «Пиналысен дуно». В. Романов «Кылъес».	1			

20	Эпитет и сравнение в произведении Г.Красильникова «Нырысь лымы». В.Ванюшева «Тол вуиз шаерамы». Милый сердцу край. Проект «Вордиськем шаерлы сизем кылбурлы презентация лэсьтиськом»	1		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
21	Характер героя в произведении О.Четкарева «Мон ворми тонэ тол»	1			
22	Знакомство с биографией и творчеством поэта Ф. Александра «Кык эшъёс». Творчество известных иллюстраторов. Знакомство с известными людьми. С.Шихаев «паймымон Трокай»	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
23	Средства художественной выразительности. А.Леонтьев «Мед луоз улон». К.Ломагин «Берлин дорын».	1			
24	Особенности басни. А.Лужанин «Пужым но ньылпу»	1			
25	Татарская сказка «Тодон-быгатон котьмалэсь дуно» Чувашская сказка «Портмаськись сюр»	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
26	Башкирская сказка «Малы пойшуръес уг верасько?» Произведение русского классика Н.А. Некрасова «Пересь Мазай но лудкечъес»	1			
27	Знакомство с произведениями венгерских писателей: Эрвин Лазарь «Кык чукнаос». Бенэдэк Элэк «Пегзем кочыш».	1			

28	Знакомство с произведениями эстонских писателей: Эллен Ниит «Суредасьлэн бадзым ужез» Нравственный смысл сказки. Эдгар Валтер «Покчиослэн виль улон интызы».	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
29	Итоговая контрольная работа.	1	1		
30	Финнская народная сказка «Коньы но пойшурасьес». Нравственный смысл сказки Мордовские народные сказки. «Зольгыри но гондыр».	1			
31	Знакомство с детскими изданиями. Журналы «Муш». Кизили». Детско-юношеская газета «Зечбур!». Научно-методический журнал «Вордскем кыл» Проект «Асьме кужымен журнал кылдытиськом»	1		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
32	«Шунды, Тол, Кезьыт» выжыкылэн тодматскон. Описание природы в произведении Л.Широковой «Зор сяська»	1			
33	Произведения У.Бадретдинова Пьесса-сказка «Оте».«Жадилаям, жадилаям..»	1			
34	Сценка-игра А.Уварова «Боко». Презентация проектов.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема любви к Родине в стихотворении Ф. Васильева «Милям пужымъёсмы».	1			
2	Малые фольклорные жанры. Удмуртская народная сказка. Ачиз ветлись кут.	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
3	Удмуртская народная сказка. Адямиен алангасар.	1			
4	Предания. Эштэрек. Мардан атай но Тутой батыр. Анлаш (Алнаш). Юдрук.	1			
5	Проект «Инты нимъёс сярысь предание гожтиськом».	1		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
6	История детской литературы. Описание летней природы в произведении	1			

	Г.Верещагина «Гужем».				
7	Метафора в стихотворениях Кузебая Герда «Сйзьыл», «Беризь»	1			
8	Произведения К. Герда «Бадяр тысь». «Пужымо тэлын». Проект «Кузебай Герд – удмурт нылпиослы гожьясь».	1		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
9	А.Комаров. «Лызгырлыос-шыркунъёс. (Из жизни К.Герда). Дом-музей Кузебая Герда. Экскурсия.	1			
10	Нравственный смысл повести А. Н. Клабукова «Палбам.» Главные герои повести	1			
11	Чтение по ролям. Г.С. Симаков. «Писпуосын вераськон.». Отношение автора к герою рассказа «Кыз».	1			
12	Тема и главная мысль сказки «Урткычъёслы сяськаос.»	1			
13	Особенность произведений В.В. Романова. «Музьем кузё..», «Нефть шур».	1			
14	Поэма-сказка. Л.Д. Чернова «Нюлэс	1			

	школа»				
15	Юмор в произведении А.К. Леонтьева. «Бордгазет».	1			
16	Тема и главная мысль повести А.К. Леонтьева «Мынам корапле».	1			
17	Чтение по ролям. А.Д. Вотяков. «Гондырпи Иши» (Части из пьесы-сказки).	1			
18	Нравственный смысл произведения Г.Д. Данилова «Орзи но Лади».	1			
19	Картинная галерея. Описание картин удмуртских художников. Проект «Соос утязы шаермес». Гимн Удмуртской Республики. В. П. Михайлов «Удмурт Кункрезь».	1		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
20	Легенда. А.К. Леонтьев. Шумпотон сяська.	1			
21	Взаимоотношения человека и животного в произведении Г. Данилова «Лудкан».	1			
22	Произведения Г.А.Ходырева «Мынам дуно музьеме», «Памятник дорын», «Ѓужанайлэн кырзанэз»	1			

23	Заголовок - вопрос. В.Н. Ившин. «Кыҕе бурдолы тол уе изыны шунытгес?»	1			
24	Главные герои произведениях У.Ф. Батретдинова «Юн кор», «Вероника». Образ автора в произведении «Рецепт».	1			
25	Тема детства в рассказе В.В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!». Проект «Мынам яратоно книгае»	1		1	Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
26	Комическое в стихотворениях «Кӧттырмостэм уй». «Куно витись Паримон».	1			
27	Творческий путь Л.Я. Малых. «Боко но Моко»	1			
28	Итоговая контрольная работа.	1	1		
29	И.З. Иванов «Шунды сайка серекъяса». «Бадзым чукна». Выразительное чтение.«Уйвӧтысь трамвай».	1			
30	Основная мысль текста А.А. Ельцова «Вакчи быж». Герой стихотворения В. П. Михайлов «16-ти этажын».	1			
31	Средства художественной	1			

	выразительности в поэме В. П. Михайлова «Гондыр кышно басьтэ».				
32	Заголовок - вопрос. Е.Е. Загребин. Кин ортчем пал куасэн? Научно-популярный текст. «Сизь». Особенности рассказа «Кечатнырьёс».	1			Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
33	Герои рассказа В.Г Широбокова «Визнасьёс».	1			
34	Картины природы в произведении В. Г. Широбокова «Нюлэскын концерт». Е. Е. Загребина «Палэзь зускиос».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «Букварь» Н.С. Байкузина, Л.Н. Парамонова. Ижевск: Удмуртия, 2017.
- Лыдзон книга 1 класс. Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Ижевск: «Удмуртия» 2012.
- Лыдзон книга 2 класс. (2 части) Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Ижевск: «Удмуртия» 2019.
- Лыдзон книга 3 класс. (2 части) Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Ижевск: «Удмуртия» 2014.
- Лыдзон книга 4 класс. (2 части) Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Ижевск: «Удмуртия» 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://udmkyl.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://udmkyl.ru)

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания реализуется организацией в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Мероприятия, направленные на решения задач воспитания представить в виде таблицы приложением к рабочей программе.