

Л.Г. Широкова

МОУ «Гурезь-Пудгинская СОШ им. Кузубая Герда»
(д. Гурезь-Пудга, Удмуртская Республика, Россия)

Тема урока: «Мир словарей»

(урок родного (удмуртского) языка в 6 классе)

Эпиграф к уроку:

**«СЛОВАРЬ – ЭТО ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ В
АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ»**

Анатоль Франс

Цели: познакомить с различными видами словарей удмуртского языка;

совершенствовать навыки работы с книгами-словарями, справочной литературой.

обучающая: познакомить учащихся со словарями и совершенствовать умение работы с ними, их спецификой, способствовать проявлению интереса к словам и словарям.

развивающая: развивать познавательную, коммуникационную и творческую компетенции; активизировать самостоятельную деятельность учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала.

воспитывающая: воспитывать любовь к родному (удмуртскому) языку, показывая с помощью словарей его неисчерпаемые богатства; бережное отношение к слову, расширять жизненные познания обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты: у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли словаря, слова, языка и речи в жизни людей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё мнение на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты: обучающийся научится:

- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Форма проведения: практико-ориентированная. На уроке родного (удмуртского) языка используются работа в паре, самостоятельная работа (индивидуальная и в группе) по работе со словарями, беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практическая работа с элементами игр и игровых элементов.

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие учащихся.

II. Мотивация к учебной деятельности

Учитель (У.) Добрый день, милые ребята! Вижу ваши прекрасные лица. Думаю, что настроены на продуктивную работу. Но хочется вам предложить маленький настрой. Для этого вы должны прикрыть глаза и повторять за мной предложения-аффирмации для более успешной работы на уроке:

- Я на уроке родного языка.
- У меня приподнятое настроение.
- Учёба – это бесконечные возможности к познаниям.
- Я добиваюсь успеха в школе.
- Каждый день я впитываю знания как губка.
- Я хожу в школу с огромным удовольствием.
- Обучение с каждым днём даётся всё легче.
- Я всегда открыта для обучения.
- У меня хорошая память для обучения.
- Каждый день я становлюсь организованнее.
- Я – талантливый ученик (ученица)

Учитель (У.) Ну а сейчас потихонечку открываем глаза и улыбочиво смотрим друг на друга. Вижу: все готовы приступить к уроку.

У. Во-первых, хочу озвучить названия деревьев, которые окружают нашу школу. Я буду называть на удмуртском языке, а вы будете отвечать на русском языке. Проверим, все ли знают названия деревьев. Итак, начинаем:

- Сусыпу (можжевельник)
- Лулпу (ольха)
- Пашпу (орешник)
- Пипу (осина)
- Ньылпу (пихта)
- Палэзпу (рябина)
- Пужым (сосна)
- Лёмпу (черёмуха)
- Сирпу (вяз)
- Кыз (ель)

(К сожалению, не все обучающиеся правильно называют названия деревьев)

У. Я назвала вам всего лишь десять деревьев, но некоторые не справились с переводом. Что делать в таком случае? Давайте послушаем, что скажет наша гостья, Галина Алексеевна? Смотрим на слайд, слушаем. (Видео)

Видеослайд - *Здравствуйте, дети! Я хотела узнать, известно ли вам, где искать перевод или значение слова, как узнать его правильное написание или подобрать синоним, антоним, омоним?*

У. Дети, кто скажет, о чём спрашивает наша гостья?

(ученики говорят о словаре)

У. Значит сегодня наш урок о словарях. Запишите в тетради тему. (Пишут тему урока)
(слайд 1)

У. Очень хорошо? Теперь прочитайте эпиграф к уроку. Что пишет о словаре Анатолий Франс?

(один ученик читает эпиграф, все размышляют о его значении, высказывают свое мнение, в том числе и о значении алфавита)

У. Хорошо, тогда, какие задачи мы поставим на этот урок? *(Дети озвучивают предположения (слайд 2)). Приглашаю одного ученика за ноутбук, чтобы он помог с перелистыванием слайдов)*

У. Чтобы выполнить задачи, начнём знакомиться с главнейшим «Удмуртско-русским словарём», в который входит более 50 000 слов. (*Называю авторов (слайд 3)*). А какие же слова входят сюда? (*Дети вместе с учителем говорят о словах, вошедших в словарь*)

Работа над содержанием.

У. Открываем 94-ю страницу учебника. О чём говорится в первом абзаце? (*Читают правил, узнают, что такое лексикография, и кто такие лексикографы*)

У. Открываем другой слайд. Узнаёте эти предметы? (*слайды 4, 5, 6*) (*дети смотрят на детали конской упряжи, говорят о том, что это уже устаревшие вещи*)

У. Продолжаем работу. Теперь проверим ваши знания о диалектных словах (*Читают слова на 7-ом слайде, делают вывод, что их тоже можно найти в словаре*)

Работа над значением слов. Поисковый этап.

У. Сейчас вам нужно разделить на четыре группы. У каждой будет своё задание на карточке. Можете взять словари.

1-я группа

Љушъял но кешыр

Кузьмаське туннэ Љушъял,

Љужкушманэз – быдэс ал.

Куатьсэ сётйз лудкечлы,

Сизьымзэ – мудйсь шырлы.

Одйгзэ куриз куака,

Мукетсэ – гольтрес курка.

Палэнэ өз кыль сяла:

Куиньзэ дор палаз кыска.

Вуизы нарды, коньы –

Соослы өз ни шеды.

(Люза Бадретдинова)

Задание: Используя «Словарь биологических терминов», найти значение указанных слов.

(Работают с необходимым словарём. Сложными оказались такие слова: курка (индюк), сяла (рябчик), нарды (барсук). Остальные слова дети смогли перевести без словаря)

2-я группа

Уйлллям-вылйллям кык эшгъёс, кык юлтошгъёс. Одйгез вал визьмо, нош мукетыз – нодсо.

Нырысетйез – Коля, нош мукетыз – Микол. Одйг шундыё нуналэ Микол мынйз сике, нош

Коля кошкиз нюлэскы. Отын соос губи октйзы, ог-огзы сярсы малпанзы но ой вал...

Шодтэк шорысь кыкназы ик гондырез адйзы. Коля кышказ, Микол шурдйз. Одйгез

валгырлы, трясогуска белая-валчечег, чечевица обыкновенная-валулясь, жук навозный-валкобылэк, волнушка-валкартагуби, медуница-валбулыктурын)

4-я группа

- Пичилэсь бадзым кылдэ.
- Кыдэке понод – матысь басьтод.
- Вераны каньыл, ужаны шуг.
- Кусыпмы кыдэкин, лулмы матын.
- Съодэз тоды уд кары.
- Гажано эш доры сюрес кузь ке но, матын потэ.
- Йырыз вылйын но валанэз улйын.
- Бызыны капчи, пиосмуртлы дэрем вурыны секыт.
- Калык ужаку – ужа, калык юмшаку – юмша.
- Зарни пичи ке но, дуныз бадзым.
- Кылыз кузь – визьмыз вакчи.
- Ческыт ымдэ көш карод.
- **Кыл вылаз вöй, кыл ұлаз йö.**
- Шöг но, кузьыт но – одйг.
- Визьмолы тыл – шуныт понна, визьтэмлы - сутйськон понна.

Задание: Прочитать пословицы и найти в них антонимы. Объяснить значение выделенной пословицы.

(После работы в группах необходимо оценить работу, 1-я и 2-я группы отлично постарались, все дети в них заработали «5», в 3-ей группе ребята поработали на «4», а 4-ой группе не удалось объяснить значение выделенной пословицы, поэтому ребята получают «3»)

У. Итак, ребята, нам сегодня очень помогли словари. Чтобы закрепить тему, предлагаю вам выполнить 165-е упражнение учебника, которое мы сможем проверить с помощью «Словаря удмуртского правописания» *(дети записывают данные слова, находят их значение, используя словарь)*

Рефлексия.

У. Теперь вы понимаете, что словари помогают нам становиться грамотнее. Хорошо, если у каждого дома будет такая книжка-помощница.

У. Что нового вы сегодня узнали? *(дети делают обобщающий вывод по теме)*

У. Чтобы сделать вывод, предлагаю использовать метод «Чужие мокасины». Вы уже знаете об этом методе, поэтому предлагаю войти в роль словаря вам самим. Начинаем так:

«Туннэ урокын мон – кыллюкам»

(«Сегодня на уроке я – словарь»)

(«Туннэ урокын мон - кыллюкам, валай, ваньзы пинальёс уг быгато вылэм ужаны, куд-огез шугьяське ик. Но туж шумпотйсько ужась но тыршись пинальёс понна. Соослы тау шуэме потэ. Нош кинлэн монэ гажамез уг поты, соин эшьяськысал, ас дуннеям пыртысал, котькуд кылын тодматысал. Визьмогес соку луысал. Вань дышетскись пинальёслы дэмласько эшьяськыны кыллюкамъёсын. Туннэ соосты интернетысь но луэ шедьтыны, мылкыд карид ке. Озы ик библиотекаосысь, магазинъёсысь. Зеч кыле, эшъёсы. Мон возъмало тйледыз»)

Домашнее задание:

Найти интересную информацию об одном из экспонатов Дома-музея Кузубая Герда (можно попросить рассказать о нём работников музея, старших родственников, или узнать что-то самому в интернете)