

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гурезь-Пудгинская**

**средняя общеобразовательная школа имени Кузебая Герда"**

**МОУ «Г-Пудгинская СОШ им.К.Герда»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

Приказ № **92** от  
«30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

для обучающихся 5-9 классов

д.Большая Гурезь-Пудга, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

## **Цели изучения учебного предмета «Родной язык»**

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

## **Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## Содержание учебного предмета

### Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яже (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при

однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

### ***Содержание обучения в 6 классе***

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### ***Содержание обучения в 7 классе***

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелога. Правописание послелога с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога. Правописание предлога. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

### ***Содержание обучения в 8 классе***

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

### ***Содержание обучения в 9 классе***

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

### **Планируемые образовательные результаты**

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1)гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке,

искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и

антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

**Предлог:**

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

**Союз:**

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

**Частица:**

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

**Междометия:**

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

**Звукоподражательные слова:**

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно

и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения,

обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогоми);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Язык и культура:**

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке:**

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

**Язык. Речь. Речевая деятельность.**

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

**Текст:**

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Повторение изученного в начальной школе</b>		
1.1	Введение. Повторение изученного в начальной школе.	1 8	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	9	
2	<b>Раздел 2. Речь и речевая деятельность</b>		
2.1	Речь и речевая деятельность	4	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	4	
3	<b>Раздел 3. Текст</b>		
3.1	Текст	10	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	10	
4	<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		
4.1	Синтаксис и пунктуация	16	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	16	
5	<b>Раздел 5. Лексика и лексикология</b>		

5.1	Лексика и лексикология	7	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
	Итого по разделу	7	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография</b>		
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
	Итого по разделу	13	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Значимые части слова. Морфемы.</b>		
7.1	Значимые части слова. Морфемы.	9	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
	Итого по разделу	9	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>	

## Поурочное планирование

### 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Об удмуртском языке. §1	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2	Звуки и буквы. Алфавит. §2	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3	Строение слова. §3	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4	Части речи. §4	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

5	Части речи. §4	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6	Развитие речи. Сочинение на тему: "Моя сестра (брат, отец, мама, друг)"	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
7	Словосочетание и предложение. §5	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
8	<b>Контрольный диктант (начальный) «Гужем»</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
9	Работа над ошибками	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
10	Язык и речь. § 6.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
11	Речевая деятельность. §7	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
12	Устная и письменная речь. §8 Диалог и монолог. §9	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
13	Развитие речи. Письмо (упр 69 стр. 33)	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
14	Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста §10,11, 12	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
15	<b>Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С. Виноградова.</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
16	<b>Сочинение по картине С. Виноградова.</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
17	Смысловые части текста. Абзац. План. § 13	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
18	Как связываются предложения в тексте. §14.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
19	Типы текста. §15.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
20	Повествование. § 16	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
21	Описание. Рассуждение. §. 17,18	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
22	Подготовка к изложению.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
23	<b>Изложение «Ваёбыж». (стр. 40 упр. 86)</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
24	Синтаксис и пунктуация. §19	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
25	Словосочетание. §20	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
26	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения № 21-22	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

27	Грамматическая основа предложения. § 23	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
28	Подлежащее и сказуемое. §24	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
29	Второстепенные члены предложения. Дополнение. §25	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
30	Определение. § 26	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
31	Обстоятельство. § 27	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
32	<b>Контрольный диктант (промежуточный) «Мувырбака».</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
33	Распространённые и нераспространённые предложения. § 28 Сочинение о топонимике	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
34	Предложения с однородными членами. § 29	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
35	Обобщающее слово при однородных членах. § 30	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
36	Предложения с обращением. § 31	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
37	Простые и сложные предложения. § 32	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
38	Предложения с прямой речью. §33	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
39	<b>Контрольный диктант «Кызыпу веник»</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
40	Что такое лексика. Лексическое значение слова. §34.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
41	Однозначные и многозначные слова. § 35.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
42	Слова с прямым и переносным	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

	значением. §36		
43	Омонимы. §37	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
44	Синонимы. § 38	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
45	Антонимы. §39 Проект «Словарь». (стр. 110 упр. 260)	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
46	<b>Сжатое изложение «Зичыпи».</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
47	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги. § 40.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
48	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. § 41	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
49	Понятие об орфоэпии. Ударение. § 42	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
50	Алфавит. §43.Проект (344 упр.)	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
51	Орфография. § 44	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
52	Обозначение мягкости согласных на письме. § 45	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
53	Правописание гласных Э и И с точками. § 46 Сочинение. (стр. 127 упр. 307)	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
54	Двойное использование гласных Е, Ё, Ю, Я § 47	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
55	Правописание согласного й. § 48	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
56	Разделительные Ъ и Ь знаки. §49	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
57	Правописание аффрикат Ж, З, Ч. §50	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
58	Правописание сочетаний согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС. Перенос слова. §51, 52	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
59	<b>Контрольный диктант «Кучапи».</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
60	О значимых частях слова. §53	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
61	Корень §54	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
62	Основа слова. Однокоренные слова. § 55	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
63	Суффикс. §56 Приставка. §57	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
64	Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв. §58	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

65	Оглушение и озвончение согласных в корнях слов. §59	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
66	Сложные слова. §60	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
67	<b>Итоговый контрольный диктант «Нюлэс»</b>	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68	

## 6 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Вводный урок</b>	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1
2	<b>Повторение пройденного в 5 классе</b>	Орфография. Части речи	1
3		Лексика	1
4		Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простых предложениях	1
5		Знаки препинания в сложных предложениях	1
6		Знаки препинания в прямой речи и диалогах	1
7		Контрольный диктант «Чебер инты»	1
8	<b>Речь и речевое общение</b>	Язык и человек	1
9		Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1

10		Виды речевой деятельности	1
11		Сочинение любимому другу	1
12	<b>Текст</b>	Текст и его основные признаки	1
13		Смысловая часть текста и абзац	1
14		Средства связи предложений и частей текста	1
15		Изложение «На берегу»	1
16		Стиль текста. Разговорный стиль. Книжный стиль	1
17		Художественный стиль.	1
18		Научный стиль	1
19	<b>Лексика</b>	Исконно удмуртские слова и заимствованные слова	1
20		Лексика удмуртского языка и диалектные слова	1
21		Новые и устаревшие слова	1
22		Термины. Жаргонные слова	1
23		Словари по удмуртскому языку	1
24		Сочинение по картине художника Семёна Виноградова	1
25	<b>Морфология Существительное</b>	Повторение существительных	1
26		Склонение существительных по числам	1
27		Склонение существительных по падежам	1
28		Притяжательные существительные	1
29		Склонение притяжательных существительных	1
30		Словообразование существительных	1
31		Правописание сложных существительных	1
32		Употребление существительных в тексте	1
33		Контрольный диктант «Узыр вакыт»	1

34	<b>Прилагательное</b>	Повторение прилагательных	1
35		Степени сравнения прилагательного	1
36		Выделительные суффиксы прилагательных	1
37		Способы образования прилагательных	1
38		Правописание сложных прилагательных	1
39		Словообразование имён прилагательных	1
40		Заимствованные прилагательные	1
41		Употребление прилагательных в тексте	1
42		Сочинение. Портрет моего близкого человека	1
43	<b>Числительное</b>	Что обозначает числительное	1
44		Количественные но порядковые числительные.	1
45		Простые но составные числительные	1
46		Склонение количественных числительных	1
47		Собирательные числительные	1
48		Дробные числительные	1
49		Порядковые числительные	1
50		Правописание числительных	1
51		Морфологический разбор числительных	1
52		Контрольный диктант «Атаез но пиез»	1
53	<b>Местоимение</b>	Что обозначает местоимение	1
54		Личные местоимения и их склонение	1
55		Вопросительные и относительные местоимения	1
56		Неопределённые и отрицательные	1

		местоимения	
57		Указательные местоимения	1
58		Притяжательные местоимения	1
59		Определительные местоимения	1
60	<b>Глагол</b>	Повторение глаголов. Неопределённая форма глагола	1
61		Возвратные глаголы. Виды глаголов	1
62		Глаголы изъявительного наклонения	1
63		Глаголы повелительного наклонения	1
64		Глаголы условного наклонения	1
65		Спряжение глаголов. Безличные глаголы	1
66		Итоговая контрольная работа	1
67		Способы связи предложений в тексте	1
68		Круглый стол «Что я узнал нового о родном языке?»	1

### 7 класс

№ урока	Раздел (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1	<b>Повторение (5)</b>	Что мы знаем о своём родном (удмуртском) языке	1
2		Текст	1
3		Лексика	1
4		Морфология	1
5		Диктант «Валэктйз»	1
6	<b>Текст (6)</b>	Монолог и диалог	1
7		Методы чтения	1
8		Сочинение на тему «Письмо для любимой редакции»	1

9		Текст и общение. Ключевые слова текста	1
10		Публицистический стиль	1
11		Научный стиль	1
12	<b>Лексика и фразеология (4)</b>	Официально-деловой стиль	1
13		Перевод текста с удмуртского на русский язык	1
14		Фразеологизмы	1
15		Проектная работа по фразеологизмам	1
16	<b>Причастие (4)</b>	Понятие о причастии	1
17		Причастия с разделительными суффиксами	1
18		Причастный оборот	1
19		Повторение по теме «Причастие»	1
20	<b>Деепричастие (5)</b>	Понятие о деепричастии	1
21		Суффиксы деепричастий	1
22		Деепричастный оборот	1
23		Повторение по теме «Деепричастие»	1
24		Контрольный диктант с грамматическим заданием «Бурдо «изъвер»	1
25	<b>Наречие (14)</b>	Понятие о наречии	1
26		Наречия места	1
27		Наречия времени	1
28		Наречия образа действия	1
29		Наречия образа действия	1
30		Наречия меры и степени	1

31		Сравнительная степень наречий	1
32		Образование наречий	1
33		Правописание наречий	1
34		Повторение по теме «Наречие»	1
35		Составление рассказа	1
36		Слова категории состояния	1
37		Самостоятельная работа по теме «Наречие»	1
38		Изложение «Льёмпу бёрдэ»	1
39	<b>Служебные части речи (21)</b>	Понятие о служебных частях речи	1
40		Послелог как служебная часть речи	1
41		Правописание предлогов с разными частями речи	1
42		Предлог как служебная часть речи	1
43		Составление текста по картине	1
44		Диктант «Сюлмы бёрдэ»	1
45		Союз как служебная часть речи	1
46		Сочинительные союзы	1
47		Подчинительные союзы	1
48		Проект по знакомству с газетой «Зечбур»	1
49		Частица как служебная часть речи	1
50		Правописание частиц	1
51		Составление юмористического рассказа	1
52		Междометие как особая часть речи	1

53		Правописание междометий	1
54		Объяснительный диктант	1
55		Звукоподражательные слова	1
56		Правописание звукоподражательных слов	1
57		Проект по составлению стихотворений	1
58		Диктант «Анай сүлэм»	1
59		Урок – зачёт по служебным частям речи	1
60	<b>Повторение (9)</b>	Что такое омонимия среди частей речи	1
61		Обобщение пройденного материала	1
62		Контрольная итоговая работа	1
63		Проект по составлению рассуждений	1
64		Понятие о модальных словах	1
65		Правописание модальных слов	1
66		Язык и искусство	1
67		Повторение пройденного в 7 классе	1
68		Повторение пройденного в 7 классе	1

**8 класс**

<b>№ уроков</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков	1
2	<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология	1
3		Диктант «Ваёбыжьёс»	1
4	<b>Речь и речевое общение</b>	Речь. Речевое общение	1
5		Речевая ситуация	1
6	<b>Текст</b>	Текст и его основные признаки	1
7		Типы и стили текста, их жанры	1
8		Проверочная работа по тексту	1
9	<b>Лексика и фразеология</b>	Повторение пройденного в 5-7 классах	1
10		Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова	1
11		Составление аннотации научного стиля	1
12	<b>Синтаксис</b>	Синтаксис – часть грамматики	1
13		Словосочетание. Согласование	1

14		Словосочетание. Управление. Примыкание	1
15	<b>Простое предложение</b>	Двусоставное предложение	1
16		Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	<b>Главные члены предложения</b>	Подлежащее	1
18		Сказуемое	1
19		Порядок слов в предложении	1
20		Контрольный диктант «Дораз өтись шур»	1
21	<b>Двусоставное предложение</b>	Простое предложение	1
22		Распространённое и нераспространённое предложение	1
23		Интонация предложения	1
24		Сочинение «Ушъямон тон, удмурт нылкышно»	1
25		Виды предложений по цели высказывания	1
26		Подлежащее и способы его выражения	1
27		Подлежащее и способы его выражения	1

28		Сказуемое	1
29		Правила согласования главных членов предложения	1
30		Тире между подлежащим и сказуемым	1
31		Изложение «Ялан син азын»	1
32		Прямое и косвенное дополнение	1
33		Однородные и неоднородные определения	1
34		Распространённые и нераспространённые приложения	1
35		Обстоятельство	1
36	<b>Односоставное предложение</b>	Виды односоставных предложений	1
37		Определённо-личные предложения	1
38		Неопределённо-личные предложения	1
39		Безличные предложения	1
40		Назывные предложения	1
41		Полные но неполные предложения	1
42		Сочинение по картине П.Ёлкина «Анайлэн малпанъёсыз»	1
43	<b>Предложение с однородными членами</b>	Предложения с однородными членами	1

44		Как связаны между собой однородные члены предложения	1
45		Изложение «Юмок»	1
46		Обобщающие слова при однородных членах	1
47		Контрольный диктант «Иднакар»	1
48	<b>Простое осложнённое предложение</b>	Предложения с обращениями	1
49		Предложения с вводными словами	1
50		Предложения с вводными конструкциями	1
51	<b>Предложения с междометиями и частицами</b>	Предложения с междометиями и частицами	1
52	<b>Предложения с обособленными членами</b>	Что такое обособленный оборот	1
53		Изложение «Удмурт пияш – Россиялэн Героез»	1
54		Обособленные определения	1
55		Обособление приложений	1
56		Обособленные обстоятельства	1
57		Обособление деепричастного оборота	1
58		Обособление отглагольного оборота	1
59		Обособление сравнительного оборота	1

60		Обособление предложений со словами <b>сяна,сярысь, интые</b>	1
61		Обособление предложений со словами <b>сяна,сярысь, интые</b>	1
62		Обособленные второстепенные члены	1
63		Итоговый контрольный диктант «Тонэн кылысько»	1
64	<b>Язык и искусство</b>	Язык и искусство	1
65	<b>Повторение</b>	Повторение изученного в 8 классе	1
66		Повторение изученного в 8 классе	1
67		Сочинение-рассуждение «Утёно-а инкуазьмес?»	1
68		Что я узнал нового о своём родном языке?	1

### 9 класс

№ урока	Раздел	Тема уроков	Кол-во часов
1	<b>Об удмуртском языке</b>	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков	1
2		Повторение пройденного в 8 классе	1
3	<b>Речь и речевое общение</b>	Речь и речевое общение	1
4		Речевая деятельность	1
5		Контрольный диктант «Кыће писпу чебергес»	1
6	<b>Текст</b>	Текст и его признаки	1
7		Типы текста	1
8		Стили текста	1
9		Разговорный стиль	1

10		Официально - деловой стиль	1
11		Научный стиль	1
12		Публицистический стиль	1
13		Художественный или поэтический стиль	1
14		Сочинение в стиле заметки «Мой класс»	1
15	<b>Лексика и фразеология</b>	Лексика и фразеология	1
16		Безэквивалентная лексика	1
17		Контрольный диктант «Батырьёс»	1
18	<b>Сложные предложения</b>	Разновидности сложных предложений	1
19, 20		Сложносочинённые предложения	2
21, 22		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	2
23		Сочинение «Вашкала сямъёс-йылолъёс - со бадзым узырлык»	1
24	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	Сложноподчинённые предложения	1
25		Особенности придаточных предложений	1
26		СПП с придаточным определительным	1
27		Замена СПП с придаточным определительным причастным оборотом	1
28		СПП с придаточным изъяснительным	1
29		СПП с придаточными обстоятельственными	1
30		СПП с придаточным места	1
31		Знаки препинания в СПП с	1

		придаточным сравнения, образа действия.	
32		СПП с придаточным времени	1
33, 34		СПП с придаточным условия	2
35		СПП с придаточным причины	1
36		СПП с придаточным цели	1
37		СПП с придаточным уступительным	1
38, 39		СПП с придаточными обстоятельственными	2
40, 41		Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2
42, 43		Изложение «Таня»	2
44, 45	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	Бессоюзные сложные предложения	2
46		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
47		Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
48		Контрольный диктант «Вашкалаослэн музъем вылын ужан амальёссы»	1
49, 50	<b>Сложное предложение с различными видами связи</b>	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	2
51		Сочинение «Моя будущая профессия»	1
52	<b>Прямая и косвенная речь</b>	Предложения с прямой речью	1
53, 54		Оформление прямой речи на	2

		письме	
55, 56		Предложения с косвенной речью	2
57		Цитата	1
58, 59		Изложение «Гондыр куш»	2
60		Диалог	1
61		Монолог	1
62		Урок-зачёт по теме «Прямая и косвенная речь»	1
63		Контрольный диктант «Батырьёс»	1
64	<b>Язык и культура</b>	Язык и культура	1
65	<b>Повторение пройденного</b>	Лексика и фразеология	1
66		Итоговая контрольная работа. Диктант «Бектыш гурезь йылын»	1
67, 68		Морфология, синтаксис и стилистика	2