

Пояснительная записка

Школьное самоуправление является одной из важных форм в условиях деятельности образовательного учреждения, развивающее сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе совместных мероприятий, коллективно- творческих дел.

Настоящая программа дополнительного образования разработана на основе:

1. "Конвенция о правах ребенка"
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
3. Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года N 94/2013-ОЗ
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная перемена» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов. Создание такого опыта осуществляется в ходе деятельности совета старшеклассников как органа ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. В настоящее время в стране все актуальнее становится также проблема активизации детского общественного движения.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «Лидер» быть конкурентно способными в жизни.

Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

Образовательные группы формируются из учащихся проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера.

Объем программы: Один год обучения: 36 часа (1 раза в неделю по 1 академическому часу).

Срок освоения программы – один года. Количество учебных недель: – 36 недель.

Формы организации образовательной деятельности:

Форма обучения очная, занятия групповые.

Состав группы постоянный, разновозрастный. По количеству от 12 человек до 15 человек.

Преимственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.

Работа кружка связана с обществознанием, историей, изобразительным искусством и музыкой.

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная.

Особенности организации образовательного процесса:

Теория преподносится в форме беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться педагоги-предметники школы.

Цели и задачи программы

2.1. **Цель** – способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

2.2. Задачи:

Предметные:

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- выявление и развитие лидерских способностей, активизация качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Метапредметные:

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Личностные:

- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение.

Учебный план и содержание учебного плана

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма контроля
1.	Презентация программы. Введение: «Что такое ДО? Каким должен быть лидер ДО?»	3	1	2	Беседа, игры на знакомство	Тест оценки уровня сформированности лидерских качеств, тренинг выявления лидеров, диалог, беседа, опрос
2.	Воспитание лидера	5	1	4	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...», диалог, беседа, опрос
3.	Основы подготовки мероприятий	10	2	8	беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта	Защита творческого проекта
4.	Методы работы с младшими школьниками. Игротека.	10	2	8	беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры	Открытое мероприятие с младшими школьниками
6.	Оформительская работа	8	2	6	беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта	Конкурс уголков, стенгазет, плакатов
7	Итого	36	8	28		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ

Содержание программы

Введение. Теория: «Что такое детская общественная организация (ДОО)? Каким должен быть лидер ДОО?» (3 часа)

Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации (Российское движение школьников; программа деятельности ГСС «Статус», понятие «лидер»; основные качества лидера.

Практическая деятельность: игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

«Воспитание лидера» (11 часов)

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

Основы подготовки мероприятий (31 час)

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление мероприятий; деловая игра, ситуативно-ролевые игры «Лидер», разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью городского совета старшеклассников «Статус» и школьного совета..

Методы работы с младшими школьниками (18 часов)

Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся младших классов: праздники, интеллектуально-познавательная игра, для мальчиков и девочек конкурсы, акции.

Практическая деятельность: деловая игра «КТД»; разработка, подготовка и проведение мероприятий для младших школьников.

Оформительская работа (9 часов)

Теория: Виды школьной печати: листовка, газета, плакат. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок рисунков и конкурсов.

Планируемые результаты

По итогам обучения, по программе у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Учащиеся знают:

- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.
- опыт волонтерской деятельности;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- организовывать работу небольшой группы младших школьников,
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками,
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года (декабрь)

Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования.

Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение

- актовый зал, кабинеты, ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Информационное обеспечение.

Основным наглядным учебным пособием являются электронные материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, дающие базовый и стартовый уровень:

- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования со знанием предметной области, знающего педагогику и возрастную психологию, отвечающего всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Методические материалы

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Работа с родителями: индивидуальные консультации, привлечение к проведению мероприятий.

8.2. Календарный план воспитательной работы объединения

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задача</i>	<i>Срок</i>	<i>Примечание</i>
1	«Давай познакомимся»	Мероприятие направлено на адаптацию учащихся; формирование коллектива, дружного, сплочённого, творческого; воспитание доброжелательного отношения к ребятам.	сентябрь	
3	Новогодние посиделки	создать новогоднее настроение; поздравить детей с наступающим Новым годом; развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению.	декабрь	
3	Интеллектуальная игра «Лидер»	развитие интеллектуального воспитания, познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, воспитание чувства здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры.	март	

9. Список литературы

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко.
- М.: Сфера, 2016.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 1 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

- 1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
- 2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
- 3. Я знаю, как преодолевать трудности.
- 4. Люблю искать и пробовать.
- 5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
- 6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
- 7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
- 8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
- 9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
- 10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).

8) Умение работать с группой (№: 16, 24, 32, 40, 48). 9) Шкала искренности (№: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурезь-Пудгинская средняя общеобразовательная
школа имени Кузебая Герда»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 111-ОД
от 30.08. 2024 г.
_____В.А. Снигирева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Школьная переменa»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Наполняемость группы: 12 человек

Автор-составитель:

Меньшикова Яна Васильевна

Педагог дополнительного образования