

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гурезь-Пудгинская средняя общеобразовательная  
школа имени Кузебая Герда»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 111-ОД  
от 30.08. 2024 г.  
\_\_\_\_\_ В.А. Снигирева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности**

**«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Наполняемость группы: 12 человек

Автор-составитель:

Трофимов Владимир Филиппович

Педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г.З 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная. Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления «Спортигры» позволяет решать задачи физического воспитания. Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся общеобразовательного учреждения с использованием способов двигательной деятельности из разделов «баскетбол, волейбол и мини-футбол».

**Актуальность программы** заключается в том, что её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетболе, волейболе и в мини - футболе.

**Педагогическая целесообразность:** программа создана на основе школьного курса обучения спортивным играм в баскетбол, волейбол, мини-футбол. В ней сделан акцент на игре, чтобы привлечь интерес школьников. Спортивные игры предоставляют уникальные возможности не только для физического, но и для нравственного воспитания детей: развития

познавательных процессов, выработки воли и характера, воспитания чувства коллективизма.

**Отличительные особенности программы:** Программа «Спортигры» разработана с целью общей физической подготовки школьников с последующим формированием волейбольной, баскетбольной и футбольной команды школы. Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование здорового физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, на укрепление здоровья, на повышение работоспособности, творческого долголетия. Спорт – составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям. Программа «Спортигры» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств.

**Преимущество** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами ООП

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

|           | Ключевые компетенции                                                             | Универсальные учебные действия                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Учебно-познавательные</b>                                                     | <b>Регулятивные</b>                                                                                                                                                        |
|           | ставить цели                                                                     | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;                                   |
|           | планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения | планирование;<br>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;<br>составление плана и последовательности действий;<br>прогнозирование; |
|           | - оценивать результат                                                            | предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;<br>оценка деятельности на занятии.                                                        |
| <b>2.</b> | <b>Коммуникативные</b>                                                           | <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                                                     |
|           | способность соотносить свои устремления с интересами других людей                | - разрешение конфликтов;<br>- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;           |
|           | продуктивно взаимодействовать с членами группы,                                  | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;                                          |

|           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>решающей общую задачу</p> <p>готовность получать в диалоге необходимую информацию</p> <p>представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении</p> | <p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- умение слушать собеседника, задавать вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- умение ориентироваться на партнера по общению;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| <b>3.</b> | <b>Информационные</b>                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           | –способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи                                                                                                                  | <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- структурирование знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | <p>–оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности,</p> <p>–осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников</p>                    | <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);</p> <p>- анализ объектов;</p> <p>- сравнение и сопоставление;</p> <p>- выделение общего и различного;</p> <p>- осуществление классификации;</p> <p>- установление аналогии;</p>                                                                                                                                                                                                             |
|           | –самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи                                                                                                      | - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | –использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.                                                                                                               | - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.                                                                                                                                                                                                            |

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 10 - 14 лет.

*Возрастная особенность данной категории:*

Это время обострения проблем, когда часто возникает взаимонепонимание детей и взрослых. Подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от радужных надежд к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Подросток требует, чтобы все - и взрослые, и сверстники - к нему относились не как к маленькому, а как к взрослому; они стремятся к своей независимости, праву поступать по-своему. Главным стержнем подростковых переживаний является поиск смысла жизни. Нелегко ему на нравственном перепутье найти правильную, разумную дорогу. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Занятия в объединении помогут подросткам найти себя, поверить в свои силы и возможности.

**Объем и сроки реализации программы**

144 часа, 1 учебный год,

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в групповой форме, в форме тренировок, соревнований, сдачи контрольных нормативов, индивидуальных занятий.

**Состав группы:**

В группе занимается 12-24 человек.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Формы компетенций развивающихся в процессе реализации программы:**  
познавательная, коммуникативная.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование технически и тактически подготовленной волейбольной, баскетбольной и футбольной команды школы.

### **Основные задачи:**

- 1.** Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовки;
- 2.** Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из разделов «баскетбол, волейбол, мини-футбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- 3.** Обучение технике стоек и перемещений, ловле и передаче мяча, разнообразным броскам;
- 4.** Достижение высокого уровня командной подготовки, формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- 5.** Воспитание моральных и волевых качеств.

### **3. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения, обучающимися программы являются следующие умения:

- устанавливать межличностную коммуникацию, основанную на принципах доброжелательности и уважения в процессе освоения учебных навыков, оказывать помощь и поддержку партнерам и соперникам по игровому взаимодействию;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в условиях тренировочной и соревновательной деятельности;
- проявлять концентрацию и устойчивость внимания во время тренировочных занятий и в условиях соревнования;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать и проводить самостоятельные занятия, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметными результатами** освоения учащимися программы являются следующие умения:

- выбирать и подготавливать инвентарь для занятий спортивными играми;
- правильно выполнять технические приемы спортивных игр, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять простейшие тактические приемы и схемы;
- осуществлять судейство соревнований в спортивных играх;
- организовывать собственный досуг и досуг друзей (родственников) с помощью подвижных игр;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками во время учебных игр или соревнований;
- в доступной форме объяснять правила игр или технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

*Получит возможность научиться:*

- планировать и проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и занятия спортивными играми;

- применять средства физической культуры в целях организации активного отдыха;

- вести здоровый образ жизни, применяя в целях самосовершенствования, саморазвития, укрепления здоровья средства физической культуры и спорта;



#### 4. Учебно-тематический план

| №                                      | Раздел,Тема занятия                                                                                                                                                  | Кол-во часов |          |           | Форма контроля             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------|----------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                      | Всего        | Теория   | Практика  |                            |
| 4.1. Учебный план. Инвариативная часть |                                                                                                                                                                      |              |          |           |                            |
|                                        | <b>Баскетбол</b>                                                                                                                                                     | <b>52</b>    | <b>7</b> | <b>45</b> |                            |
| 1.                                     | История баскетбола. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм. Режим дня и питание. Основы спортивной тренировки. Оснащение спортсмена. Техника безопасности | 2            | 1        | 1         | Беседа<br>Тренировки, игра |
| 2.                                     | Стойка и передвижение игрока.                                                                                                                                        | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 3.                                     | Имитация упражнений без мяча.                                                                                                                                        | 2            | 1        | 1         | Тренировки, игра           |
| 4.                                     | Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте.                                                                                                                | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 5.                                     | Ведение мяча на месте.                                                                                                                                               | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 6.                                     | Ведение мяча в движении шагом.                                                                                                                                       | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 7.                                     | Ведение мяча в движении бегом.                                                                                                                                       | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 8.                                     | Повороты с мячом. Остановка прыжком.                                                                                                                                 | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 9.                                     | Ведение мяча с изменением направления.                                                                                                                               | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 10.                                    | Ведение мяча с изменением высоты отскока.                                                                                                                            | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 11.                                    | Ведение мяча с изменением направления и скорости                                                                                                                     | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 12.                                    | Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока.                                                                                                                 | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 13.                                    | Передача мяча двумя руками от груди, от головы.                                                                                                                      | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 14.                                    | Передача мяча от плеча, в парах, на месте и в движении.                                                                                                              | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 15.                                    | Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди.                                                                                                                          | 2            | 0        | 2         | Тренировки, игра           |
| 16.                                    | Штрафной бросок                                                                                                                                                      | 2            | 0        | 2         | Тренировки,                |

|     |                                                                                                                                                                                  |           |          |           |                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                  |           |          |           | игра                                      |
| 17. | Остановка двумя шагами. Сочетание приёмов ведение, передача, бросок.                                                                                                             | 2         | 1        | 1         | Тренировки, игра                          |
| 18. | Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок.                                                                                                                                    | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 19. | Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника.                                                                                                                     | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 20. | Учебная игра. Правила игры и соревнований.                                                                                                                                       | 2         | 1        | 1         | Тренировки, игра                          |
| 21. | Учебная игра. Действия игроков в команде                                                                                                                                         | 2         | 0        | 2         | Игра                                      |
| 22. | Действия игрока в защите                                                                                                                                                         | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 23. | Действия игрока в нападении                                                                                                                                                      | 2         | 0        | 2         | Тренировки                                |
| 24. | Судейство в баскетболе.<br><b>Промежуточная аттестация (теория).</b>                                                                                                             | 2         | 1        | 1         | тестирование                              |
| 25. | <b>Промежуточная аттестация (практика):</b> Игра-соревнование                                                                                                                    | 2         | 0        | 2         | Участие в школьном турнире по баскетболу. |
|     | <b>Волейбол</b>                                                                                                                                                                  | <b>56</b> | <b>3</b> | <b>53</b> |                                           |
| 1.  | История современного волейбола. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм. Режим дня и питание. Основы спортивной тренировки. Оснащение спортсмена. Техника безопасности | 2         | 1        | 1         | Беседа<br>Тренировки, игра                |
| 2.  | Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху в парах.                                                                                                 | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 3.  | Передача мяча двумя руками сверху через сетку в парах                                                                                                                            | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 4.  | Закрепление навыков передачи мяча.                                                                                                                                               | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 5.  | Приём мяча снизу двумя руками. Эстафеты.                                                                                                                                         | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 6.  | Приём мяча снизу двумя руками в парах.                                                                                                                                           | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 7.  | Приём мяча снизу двумя руками через сетку в парах.                                                                                                                               | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                          |
| 8.  | Закрепление навыков приёма мяча                                                                                                                                                  | 2         | 0        | 2         | Тренировки,                               |

|     |                                                                               |           |          |           |                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                                                                               |           |          |           | игра                                    |
| 9.  | Нижняя прямая подача с 3-5 м. Игра в «Пионербол»                              | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 10. | Нижняя прямая подача через сетку в парах                                      | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 11. | Нижняя прямая подача в заданную зону                                          | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 12. | Нижняя прямая подача в заданную зону через сетку                              | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 13. | Закрепление навыков нижней подачи.                                            | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 14. | Верхняя прямая подача с 3-5 м. Эстафеты                                       | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 15. | Верхняя прямая подача через сетку в парах                                     | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 16. | Верхняя прямая подача в заданную зону через сетку                             | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 17. | Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи                            | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 18. | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёру.                     | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 19. | Закрепление техники нападающего удара.                                        | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 20. | Правила игры в волейбол.                                                      | 2         | 1        | 1         | Тренировки, игра                        |
| 21. | Обучение игре в волейбол                                                      | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 22. | Двухсторонняя игра по упрощённым правилам.                                    | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 23. | Действия игрока в защите                                                      | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 24. | Действия игрока в нападении                                                   | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 25. | Закрепление тактических действий игрока в защите и в нападений.               | 2         | 0        | 2         | Тренировки, игра                        |
| 26. | Судейство в волейболе. Жесты судьи. <b>Промежуточная аттестация (теория).</b> | 2         | 1        | 1         | тестирование                            |
| 27. | <b>Промежуточная аттестация (практика):</b> Игра-соревнование                 | 2         | 0        | 2         | Участие в школьном турнире по волейболу |
|     | <b>Мини – футбол</b>                                                          | <b>36</b> | <b>3</b> | <b>33</b> |                                         |
| 1.  | Краткий обзор истории мини-                                                   | 2         | 1        | 1         | Беседа                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|     | футбола. ТБ. (Год рождения мини-футбола. Основатель игры в футбол. Родина мини-футбола. Первые шаги мини-футбола в мире и у нас в стране. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм. Режим дня и питание. Основы спортивной тренировки. Оснащение спортсмена. Техника безопасности) |   |   |   | Тренировки, игра |
| 2.  | Правила соревнований по футболу. Техника передвижений футболиста (бег, прыжки, повороты, остановки).                                                                                                                                                                                        | 2 | 1 | 1 | Тренировки, игра |
| 3.  | Упражнения для развития выносливости. Остановки и ведение мяча.                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 4.  | Упражнения для развития быстроты. Ведение мяча с обводкой.                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 5.  | Упражнения для развития силовых качеств. Удары по мячу ногой.                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 6.  | Упражнения для развития ловкости. Удары по мячу ногой после выполнения технических действий.                                                                                                                                                                                                | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 7.  | Упражнения для развития силовых качеств. Удары по мячу ногой на точность и на дальность.                                                                                                                                                                                                    | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 8.  | Эстафетный бег, эстафеты с предметами. Передачи в парах, тройках.                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 9.  | Упражнения для развития ловкости. Передачи мяча в движении.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 10. | Упражнения для развития выносливости. Удары по мячу головой.                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 11. | Упражнения для развития быстроты. Отбор мяча.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |
| 12. | Упражнения для развития ловкости. Финты (обманные                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра |

|     |                                                                                           |   |   |   |                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------|
|     | действия).                                                                                |   |   |   |                                             |
| 13. | Упражнения для развития быстроты. Вбрасывание из-за боковой линии.                        | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра                            |
| 14. | Упражнения для развития ловкости. Тактика нападения: групповые действия. Тактика вратаря. | 2 | 1 | 1 | Тренировки, игра                            |
| 15. | Тактика защиты: командные действия.                                                       | 2 | 0 | 2 | Тренировки, игра                            |
| 16. | Тактика вратаря. <b>Промежуточная аттестация (теория).</b>                                | 2 | 0 | 2 | тестирование                                |
| 17. | <b>Промежуточная аттестация (практика):</b> Контрольная игра.                             | 2 | 0 | 2 | Участие в школьном турнире по мини-футболу. |

#### 4.2. Календарный план воспитательной работы. Вариативная часть

|    |                                                                                                |            |           |            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|--|
| 1. | День народного единства: «В дружбе – наша сила!»                                               | 2          | 1         | 1          |  |
| 2. | Интеллектуально-спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»                       | 2          | 0         | 2          |  |
| 3. | Выставка рисунков «Мы против терроризма!», посвященное Дню Солидарности в борьбе с терроризмом | 1          | 0         | 1          |  |
| 4. | Права и я                                                                                      | 1          | 1         | 0          |  |
|    | <b>Итого часов:</b>                                                                            | <b>144</b> | <b>13</b> | <b>131</b> |  |

## 5. Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, волейбола и мини-футбола, правил соревнований по баскетболу, волейболу и мини-футболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и разнообразные броски. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

**Баскетбол** – игра увлекательная, динамичная, требующая от игроков хорошей физической подготовленности и технико-тактического мастерства. В основе игры, на фоне постоянно меняющейся информации лежат активно выполняемые естественные движения: бег, прыжки, передачи, броски, ведение мяча и т.п. Специфика двигательной деятельности игры в баскетбол способствует рациональному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности. Увеличению подвижности суставов, укреплению деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, а также положительно влияет на развитие психомоторных механизмов (быстрая и адекватная ориентировка в сложной двигательной деятельности, развитие реакции выбора, концентрация внимания, распределение внимания, объем поля зрения, оперативность мышления, моторная выносливость).

Технические приемы, действия и игры **волейбол** таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. На занятиях у детей развивается ловкость и сила рук, быстрота реакции, костно-мышечная система. Во время соревновательного процесса воспитывается физкультурно-спортивная этика.

**Мини - футбол** подлинно атлетическая игра. Она способствует развитию быстроты, ловкости, выносливости, силы и прыгучести. Стремление к достижению победы приучает футболистов к коллективным действиям, к взаимопомощи, воспитывает чувство дружбы и товарищества. Во время футбольного матча каждый игрок имеет возможность проявить свои личные качества, но вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений каждого футболиста общей цели.

Баскетбол, волейбол и мини-футбол – игры коллективные, успех которых зависит от слаженности действий и взаимопонимания игроков, что достигается за счет подчинения собственных интересов интересам команды. Таким образом, реализация программы «Спортигры» формирует у обучающихся умения и навыки оптимального участия в коллективной работе.

## 6. Календарный учебный график

|        | сентябрь |   |   |   | октябрь |   |   |   |   | ноябрь |    |    |    |    | декабрь |    |    |   | январь |    |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    | май |    |    |                      |                       |  |
|--------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|---------|----|----|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----------------------|-----------------------|--|
| недели | 1        | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9 | 10     | 11 | 12 | 13 | 14 | 15      | 16 | 17 | - | 18     | 19 | 20 | 21 | 22      | 23 | 24 | 25 | 26   | 27 | 28 | 29 | 30     | 31 | 32 | 33 | 34  | 35 | 36 | Всего учебных недель | Всего часов по пр-мме |  |
| всего  |          |   |   |   |         |   |   |   |   |        |    |    |    |    |         |    |    |   |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |    | 36                   | 36                    |  |

Каникулы

Аттестация

Введение занятий по расписанию

| Период обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Дата начала учебного периода | Дата окончания учебного периода | Продолжительность каникул |
|-----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1 полугодие     | 17 недель                 | 17 занятий              | 01.09.2021                   | 30.12.2021                      | 1 неделя                  |
| 2 полугодие     | 19 недель                 | 19 занятий              | 10.01.2021                   | 25.05.2021                      |                           |

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования без требований к соответствию квалификации педагога.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Спортзал – 1
- Спортплощадка – 1
- Баскетбольные мячи – 12
- Волейбольные мячи – 12
- Футбольный мяч – 1
- Волейбольная сетка – 1
- Баскетбольные стойки – 4
- Футбольные ворота – 2

### **Информационное обеспечение:**

- видео-источники, интернет ресурсы.



## **8. Формы аттестации**

**Промежуточная аттестация** проводится в практической форме - в форме участия в соревнованиях как внутришкольных, так и в районных, а также в теоретической форме – решение тестов, в конце прохождения каждого раздела программы.

- Положение о проведении школьного турнира по баскетболу - Приложение 1
- Положение о проведении школьного турнира по волейболу - Приложение 2
- Положение о проведении школьного турнира по мини-футболу - Приложение 3

## **9. Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы**

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень – 100-81% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

- Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

## Контрольный тест по разделу «Баскетбол»

Тест состоит из 12 заданий, требующих выбора правильного ответа из нескольких предложенных.

*В каждом задании может быть только один правильный ответ.*

В тестовом задании под номером 12, необходимо найти соответствие между нарушением и его определением, указав буквами на правильный вариант (например: А-а, Б-б).

**Критерии оценивания ответов:** За каждый правильный ответ выставляется один балл, за задание № 12 – 4 балла. Максимальное количество баллов - 15. 8 - 10 - показатель среднего уровня, 11- 13 баллов – высокий, 14 – 15 баллов – повышенный.

1. В каком году и в какой стране появился баскетбол?

- а) в 1891 году в США                      в) в 1901 году в Италии  
б) в 1890 году в Канаде                  г) в 1932 году в Греции

2. Создателем баскетбола является:

- а) Ларри Берд  
б) Мэджик Джонсон  
в) Джеймс Нейсмит  
г) Майкл Джордан

### 3. Когда и где впервые начали играть в баскетбол в России?

- а) в 1892 году в Москве  
б) в 1908 году в Санкт-Петербурге  
в) в 1902 году в Нижнем Новгороде  
г) в 1909 году в Ярославле

#### 4. Какие физические качества формирует игра баскетбол?

- а) гибкость и ловкость  
б) скоростно-силовые  
в) выносливость и точность  
д) координацию движений

5. В баскетбол играют две команды по:

- а) 6 игроков                      б) 7 игроков  
в) 5 игроков                      г) 8 игроков

## 6. Основная цель игры «баскетбол»

- а) забросить мяч в корзину соперника
- б) помешать команде соперника завладеть мячом
- в) забросить мяч руками в корзину соперника
- г) потренироваться в беге

7. Сколько таймов продолжается игра?

- а) 3 тайма                      б) 2 тайма  
в) 4 тайма                      г) 1 тайм

8. Сколько раз можно заменить игроков во время остановки игры?

- а) неограниченное количество      б) 4 раза  
в) 3 раза      г) 2 раза

9. Сколько времени отводится на штрафной бросок?

- а) 2 секунды                      б) 3 секунды  
в) 5 секунд                        г) 4 секунды

а) одно очко  
б) два очка  
в) три очка  
г) четыре очка

а) аут  
б) пробежка  
в) двойное ведение  
г) заступ в зону противника

| нарушение               | определение                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Плотноеопаемый игрок | а) игрок, контролирующий мяч, совершает перемещение ног сверх ограничений, установленного правилами                                    |
| Б) Фол                  | б) мяч уходит за пределы игровой площадки.                                                                                             |
| В) Пробежка             | в) игрок не начинает ведение, не отдает передачу и не делает бросок по кольцу в течение 5 секунд при активной защитной стойке соперник |
| Г) Аут                  | г) нарушение правил, вызванное персональным контактом или неспортивным поведением.                                                     |

20

## Контрольный тест по разделу «Волейбол»

### 1 вариант

1. **Каков размер волейбольной площадки?**  
а) 19х8; б) 18х9; в) 12х6; г) 24х12.
2. **Сколько касаний мяча разрешается выполнить игрокам одной команды?**  
а) 2; б) 3; в) 4; г) не ограничено.
3. **Является ли ошибкой касание сетки мячом при подаче?**  
а) нет; б) да; в) на усмотрение судьи; г) в правилах не оговаривается.
4. **Каких линий не бывает в разметке волейбольной площадки?**  
а) боковых; б) лицевых; в) разделительных; г) средней.
5. **Что является ошибкой при подаче мяча?**  
а) низкое подбрасывание мяча; б) заступ лицевой линии;  
в) удар по мячу кулаком; г) многократные удары мяча в пол до свистка на подачу.
6. **Какова длительность тайм-аута?**  
а) 10 сек; б) 1 мин; в) 30 сек; г) 15 сек.
7. **Не считается ошибкой, если во время игры игрок...**  
а) заступил за среднюю линию ногой; б) пробежал по площадке соперника за средней линией; в) наступил на среднюю линию, но не было разрыва с линией; г) задел среднюю линию пальцем.
8. **Как переводится слово «волейбол»?**  
а) летящий мяч; б) падающий мяч; в) мяч в воздухе; г) вольный мяч.
9. **К основным приёмам игры в волейбол не относятся...**  
а) подача и передачи мяча; б) приём подачи и блокирование;  
в) перемещения и атакующий удар; г) ведение и ловля мяча.
10. **Укажите запрещённый приём игры в волейбол?**  
а) скидка при выполнении нападающего удара; б) игра ногой;  
в) блокирование подачи мяча; г) выполнение подачи в прыжке.

### 2 вариант

1. **Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи?**  
а) 3 сек. б) 6 сек. в) 8 сек. г) 5 сек.
2. **Назовите число игроков одной команды, участвующих в игре?**  
а) 6; б) 4; в) 8; г) 5.
3. **Какую игру называют младшим братом волейбола?**  
а) пионербол; б) мини-волейбол; в) стритбол; г) стендбол.
4. **Какова высота сетки для мужчин?**  
а) 234 см; б) 256 см; в) 245 см; г) 243.
5. **Какова высота сетки для женщин?**  
а) 242; б) 228; в) 224; г) 220.

**6. Как называется свободный защитник?**

а) лидеро; б) либеро; в) нигеро; г) фигаро.

**7. Поддачи, передачи двумя руками сверху и снизу, атакующие удары, соответствующие стойки и перемещения служат для...**

а) игры в защите; б) игры в нападении; в) осуществления командных действий; г) осуществления групповых действий.

**8. Какие физические качества наиболее проявляются в игре в волейбол?**

а) выносливость; б) координационные способности; в) быстрота; г) сила.

**9. Какая система подсчёта очков применяется в игре в волейбол?**

а) тай-брейк; б) тайм-аут; в) степ-тест; г) блицтурнир.

**10 . Какой вариант исхода встречи по партиям не может быть получен?**

а) 3:1; б) 3:0; в) 4:1; г) 3:2.

**Ответы на Тест по разделу**

**«Волейбол» для учащихся 6 – 8 кл.**

| <b>1 вариант</b> |          | <b>2 вариант</b> |
|------------------|----------|------------------|
| 1.               | <b>б</b> | <b>1 - в</b>     |
| 2.               | <b>б</b> | <b>2 – а</b>     |
| 3.               | <b>а</b> | <b>3 – а</b>     |
| 4.               | <b>в</b> | <b>4 – г</b>     |
| 5.               | <b>б</b> | <b>5 – в</b>     |
| 6.               | <b>в</b> | <b>6 – б</b>     |
| 7.               | <b>в</b> | <b>7 – в</b>     |
| 8.               | <b>а</b> | <b>8 – б</b>     |
| 9.               | <b>г</b> | <b>9 – а</b>     |
| 10.              | <b>в</b> | <b>10 -в</b>     |

### **Контрольный тест по разделу «Футбол»**

1. Когда и в какой стране впервые были разработаны правила футбола? (В 1863 г., в Англии.)
2. Сколько человек входит в состав судейской бригады, обслуживающей футбольный матч? (Три человека – судья и два судьи на линии.)
3. Какова окружность футбольного мяча? ( 68 – 71 см.)
4. Где должны располагаться футболисты соревнующихся команд при начальном ударе? (Только на своей половине поля.)
5. Каков радиус центрального круга футбольного поля? (9 м.)
6. Каков радиус дуги, образующей угловой сектор? (1 м.)
7. Засчитывается ли мяч, забитый в ворота непосредственно с углового удара? (Да.)
8. Что означает желтая и красная карточки, показанные судьей футболисту? (Желтая – предупреждение, красная – удаление.)
9. Имеет ли право игрок, производящий начальный удар, коснуться мяча дважды подряд? (Нет.)
10. В чем отличие штрафного удара от свободного? (При штрафном ударе мяч, непосредственно забитый в ворота, засчитывается, а при свободном не засчитывается.)
11. Каково решение судьи, если игрок неправильно вбросит мяч из-за боковой линии? (Повторить вбрасывание с того же места игроком команды соперников.)
12. Должен ли судья остановить игру, если в ходе игры мяч отскочит в поле от древка углового флага? (Нет.)
13. В какую сторону футболист должен направить мяч при начальном ударе? (В сторону поля соперников.)
14. Каково решение судьи, если мяч в ходе игры пришел в негодность? (Мяч заменяется, а игра возобновляется «спорным мячом» в том месте, где «вышел из строя» прежний мяч.)
15. Какое наказание получает футболист, умышленно нарушающий правила 9м при выполнении штрафных и свободных ударов? (Предупреждение, а при повторном нарушении – удаление с поля.)
16. Засчитывается ли мяч, забитый непосредственно с удара от ворот? (Нет.)
17. Что означает поднятая вверх рука судьи? (Свободный удар.)
18. Что означает жест судьи: обе руки подняты вверх, пальцы сжаты кулаки? (Время всей игры или её половины истекло.)
19. Какое решение принимает судья, если вратарь, держа мяч в руках, сделает в своей штрафной площади более 4 шагов? (Назначается свободный удар, который производится игроком команды соперников с места нарушения.)
20. Какое решение принимает судья, если игрок, выполняющий удар от ворот, передаст мяч в руки своему вратарю? (Повторяется удар от ворот.)

21. Какое решение принимает судья, если любой игрок, кроме вратаря, сыграет в своей штрафной площади рукой? (Назначается 11-метровый удар.)
22. Засчитывается ли гол, если игрок, выполняя 11-метровый удар, попадает мячом в стойку (при этом мяч не касается вратаря) и повторным ударом забивает мяч в ворота? (Нет.)
- Какое решение принимает судья в этом случае? (Назначается штрафной удар в сторону команды, пробившей 11-метровый)
23. Должен ли судья остановить игру, если мяч попадет в него и вновь отскакивает в поле (Нет.)
24. Засчитывается ли мяч, брошенный в ворота непосредственно из-за боковой линии? (Нет.)
25. Какое решение принимает судья, если мяч брошен из-за боковой линии: а) в ворота соперников; б) в свои ворота? (а) удар от ворот; (б) назначается угловой удар.
26. Какое решение принимает судья, если игрок, выполняющий начальный удар, направляет мяч назад, т.е. в сторону своих ворот? (Начальный удар повторяется.)
27. Кто из выдающихся спортсменов был капитаном сборной команды СССР по футболу и капитаном сборной команды СССР по хоккею? (Заслуженный мастер спорта В.М.Бобров.)
28. В каких городах состоялись предварительные и финальные игры футбольного турнира XXII Олимпийских игр? (Предварительные – в Москве, Киеве, Ленинграде, Минске; финальные – в Москве.)
29. Когда и на каких Олимпийских играх советские футболисты завоевывали звание чемпионов? (В 1956г., на XVI Олимпийских играх в Мельбурне.)
30. Кто автор известного футбольного марша? (Композитор М.Блантер.)
31. В каком году впервые стали проводиться розыгрыши Кубка СССР по футболу и кто стал его первым обладателем? (В 1936г.; команда «Локомотив», Москва.)
32. В каком году впервые стали проводиться чемпионаты страны по футболу среди клубных команд? Кто стал первым чемпионом? (В 1936г., «Динамо», Москва.)
33. В каком году и где состоялся I чемпионат мира по футболу среди юниоров? (В 1977г., в Тунисе.)
34. Какая команда стала победителем I чемпионата мира среди юниоров? (Сборная СССР.)
35. В каком году и где состоялся II чемпионат мира по футболу среди юниоров? (В 1979г., в Японии.)
36. Какая команда стала победителем II чемпионата мира среди юниоров? (Сборная Аргентины.)



37. Кто из советских футболистов был удостоен награды лучшему футболисту Европы «Золотой мяч»? ( Лев Яшин и Олег Блохин.)

## 10. Методическое обеспечение

| №<br>п/п | Название<br>темы | Форма<br>занятий                                            | Приемы и<br>методы<br>организации<br>учебно-<br>воспитательного<br>процесса | Техническое<br>оснащение,<br>дидактичес-<br>кий<br>материал        | Форма<br>подведения<br>итогов                            |
|----------|------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3        | Баскетбол        | Тренировочное<br>занятие.<br>Учебная игра.<br>Соревнования. | Контрольные<br>упражнения.<br>Наблюдение.<br>Просмотр<br>видеозаписей.      | с/инвентарь<br>баскетбольн<br>ые мячи,<br>стойки                   | Участие в<br>школьных и<br>районных<br>соревновани<br>ях |
| 4        | Волейбол         | Тренировочное<br>занятие.<br>Учебная игра.<br>Соревнования. | Контрольные<br>упражнения.<br>Наблюдение.<br>Просмотр<br>видеозаписей.      | с/инвентарь<br>волейбольны<br>е мячи, сетка                        | Участие в<br>школьных и<br>районных<br>соревновани<br>ях |
| 5        | Мини-<br>футбол  | Тренировочное<br>занятие.<br>Учебная игра.<br>Соревнования. | Контрольные<br>упражнения.<br>Наблюдение.<br>Просмотр<br>видеозаписей.      | с/инвентарь<br>футбольные<br>ворота,<br>футбольные<br>мячи, стойки | Участие в<br>школьных и<br>районных<br>соревновани<br>ях |

## **11. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста одним из целевых приоритетов является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

### Календарный план воспитательной работы

| №<br>п/<br>п | Направление<br>воспитательной<br>работы         | Наименование<br>мероприятия                                                                    | Всего<br>часов | Сроки<br>проведен<br>ия | Примечание                           |
|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1.           | Общекультурное                                  | День народного единства: «В дружбе – наша сила!»                                               | 2              | ноябрь                  | Видео-урок, беседа, игра по станциям |
| 2.           | Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное | Интеллектуально-спортивное соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»                       | 2              | сентябрь<br>апрель      | Спортивн-интеллектуальна я эстафета  |
| 3.           | Духовно-нравственное                            | Выставка рисунков «Мы против терроризма!», посвященное Дню Солидарности в борьбе с терроризмом | 1              | сентябрь                | Выставка творческих работ            |
| 4.           | Социальное                                      | Права и я                                                                                      | 1              | ноябрь                  | Квест-игра                           |

## **12. Список литературы.**

### **Основная литература**

1. Дулин А.Л. Баскетбол в школе. Учеб. пос. - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996.

### **Дополнительная литература**

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005.
2. Уроки физической культуры /под ред. Г.П. Богданова/. – М.: Просвещение, 1987
3. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича /авт.-сост. А.Н.Каинов и Г.И. Курьерова. – 2-е изд., – Волгоград: Учитель, 2013.

## Положение

### о проведении школьного турнира по баскетболу.

#### 1. Цели и задачи.

Соревнования проводятся с целью популяризации игры в баскетбол, привитию детям навыка самостоятельной организации активного отдыха и здорового образа жизни, развитию умения взаимодействия в команде, а также, с целью промежуточной аттестации по разделу «Баскетбол» участников школьной спортивной секции «Спортигры»

#### 2. Участники:

**младшая группа:** команды 6 и 7 классов

**старшая группа:** команда 8 класса и сборная 9-11 классов и команда учителей.

#### 3. Порядок проведения:

Перед игрой проводится построение и инструктаж.

Команды играют с каждым соперником по 14 минут, в финал выходят две сильнейшие команды. Финальная игра – 14 минут.

**ГАНДИКАП.** Более слабая команда начинает игру с дополнительным очком:

6 и 7 классы начинают игру со счётом 2:0, Старшие группы – в таком же порядке.

#### 4. Награждение:

Победители награждаются спортивными грамотами школы

## Положение

### о проведении школьного турнира по волейболу.

#### 1. Цели и задачи.

Соревнования проводятся с целью популяризации игры в волейбол, привитию детям навыка самостоятельной организации активного отдыха и здорового образа жизни, развитию умения взаимодействия в команде, а также, с целью промежуточной аттестации по разделу «Волейбол» участников школьной спортивной секции «Спортигры».

#### 2. Участники:

**младшая группа:** команды 6 и 7 классов

**старшая группа:** команда 8 класса и сборная 9-11 классов и команда учителей.

Состав команды – 6 человек (обязательно - не менее 2 девушек)

#### 3. Порядок проведения:

Перед игрой проводится построение и инструктаж.

Команды играют с каждым соперником по 3 партии (партия -до 15 очков), в финал выходят две сильнейшие команды.

**ГАНДИКАП.** Более слабая команда начинает игру с дополнительным очком:

6 и 7 классы начинают игру со счётом 1: 0, Старшие группы – в таком же порядке.

#### 4. Награждение:

Победители награждаются спортивными грамотами школы

## Положение

### о проведении школьного турнира по мини-футболу.

#### 1. Цели и задачи.

Соревнования проводятся с целью популяризации игры в мини-футбол, привитию детям навыка самостоятельной организации активного отдыха и здорового образа жизни, а также, с целью промежуточной аттестации по разделу «Мини-футбол» участников школьной спортивной секции «Спортигры»

#### 2. Участники:

**младшая группа:** команды 2, 3, 4 классов

**средняя группа:** команды 5, 6, 7 классов

**старшая группа:** команда 8 класса, сборная 9-11 классов и команда учителей.

#### 3. Порядок проведения:

Перед игрой проводится построение и инструктаж.

Команды играют с каждым соперником по 10 минут (младшая группа), 12 минут (средняя и старшая группы) в финал выходят две сильнейшие команды. Финальная игра – 12 минут.

**ГАНДИКАП.** Более слабая команда начинает игру с дополнительным очком:

2 и 3 классы начинают игру со счётом 1:0, 2 и 4 классы начинают игру со счётом 2:0,

3 с 4 классом начинают со счётом 1:0. Средняя группа – в таком же порядке.

Старшая группа – преимущество в 1 очко имеет команда учителей.

#### 4. Награждение:

Победители награждаются грамотами школы