

Урок получения новых знаний

**Вода и её свойства**

Окружающий мир, 2 класс

## Ведение

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный урок. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Плюсы такой работы:

1. Интерес учащихся значительно выше;
2. Выполнение подобных заданий даёт мгновенный результат;
3. Учитель имеет возможность задать дополнительные вопросы и оценить работу максимально точно;
4. Возможность работы дистанционно, например, дома во время болезни или актированных дней.

Таким образом, на современном этапе развития технологий и общества, использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений.

## Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога: **Зайцева Анна Ивановна**

Предмет: **окружающий мир, 2 класс**

Учебник: **Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 2 класс". В 2-х ч. А.А.Плешаков М., Просвещение, 2015**

Тема урока: **Вода и её свойства**

Тип урока: **изучение новых знаний**

Оборудование: **1. Набор оборудования: стаканы, блюдце, ложка, зеркальца, пипетки.**

**2. Вещества для проведения опытов: вода, соль, сахар, песок.**

**3. Интернет.**

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия                                                                                                                                | Планируемый уровень достижения результатов обучения                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные                       | Предоставить информацию о культуре Возрождения, дать характеристику творчества представителей Возрождения, анализировать произведения искусства | научатся ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.                                                                               |
| Регулятивные                     | Планировать алгоритм выполнения задания, определять цели своей деятельности, проводить самоконтроль первичных знаний и умений, рефлексия.       | планировать учебную деятельность на уроке, следовать точным инструкциям учителя.                                                                                                              |
| Познавательные                   | С помощью выполненных опытов, делать выводы, выбирать из текста нужную информацию о воде.                                                       | различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе существенных признаков, составлять таблицы. |
| Коммуникативные                  | Участвовать в диалоге (комментарии), высказывать свою точку зрения, приводить аргументы                                                         | умение работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, вступать в беседу на уроке.                                                                                                   |
| Личностные                       | Способствовать формировать эстетического отношения к миру                                                                                       | осознают необходимость охраны природы, всего живого и неживого.                                                                                                                               |

| Этап урока                                              | Задачи этапа                                                         | Методы, приёмы обучения       | Формы учебного воздействия | Деятельность учителя                                                                                                                                                         | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                        | Формируемые УУД и предметные действия                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Мотивационный</b>                                  | Самоопределение к деятельности, организация внимания на начало урока | Фронтальная беседа, наглядный | Фронтальная                | Работа с высказыванием<br><i>Только тот живёт как нужно, Всё даётся лишь тому. Кто живёт согласно, дружно С постоянным ПОЧЕМУ?</i><br>Константин Ибряев.                     | Подготовка класса к работе.<br><br>Включение в деловой ритм.<br><br>Высказывают своё мнение.                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция.<br><br><b>Личностные:</b> действия смыслообразования.<br><br><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.                                                                                 |
| <b>2. Введение в тему урока</b>                         | Формировать цель и задачи урока                                      | Наглядный                     | Фронтальная                | 1.Посмотр слайдов и беседа.<br><a href="https://view.genial.ly/5c869c1b4f100145bf6f8d7c/zhi-zn-bez-vody">https://view.genial.ly/5c869c1b4f100145bf6f8d7c/zhi-zn-bez-vody</a> | Отвечают на вопрос (картину природы).<br><br>Выдвигают гипотезы.<br><br>Сравнивают со своим ответом увиденное.<br><br>Высказывания и предположения.                                          | <b>Коммуникативные:</b> умение анализировать, сравнивать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.<br><br><b>Регулятивные:</b> умение определять тему и цель деятельности на уроке.                                                                 |
| <b>3. Поисково-исследовательский. Практический этап</b> | Знакомство со свойствами воды                                        | Практикум, исследование       | Парная                     | Повторение первичных знаний о воде и проведение 6 опытов по выявлению свойства воды .                                                                                        | Отвечают, ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.<br><br>Высказывают своё мнение<br><br>Проведение опытов.<br>Распределение обязанностей между учащимися: экспериментаторы (проводят | <b>Регулятивные:</b> целеполагание;<br><b>коммуникативные</b> : постановка вопросов;<br><br><b>познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы<br><br><b>Регулятивные</b> – |

|                                                                                              |                                              |                           |                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                              |                           |                |                                                                                                             | опыты)), ученые (описывают этапы проведения каждого опыта и его результата).<br><br>Проводят самоконтроль.                                                                                                                    | принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя;<br><b>познавательные</b> – выделяют свойства воды в определённой последовательности<br><b>коммуникативные</b> – воспринимают мнение сверстников, проявляют интерес к общению на уроке                                                                                                                                                                          |
| <b>4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</b> |                                              | Изучение текста           | Групповая      | Работа с текстом в группах по определению где то или иное свойство воды применяется.                        | Выделяют утверждения.<br><br>Делятся на группы обсуждают вопросы, предполагают, выдвигают гипотезы, готовят ответ.<br><br>Классифицируют полученные данные. Сравнивают их и анализируют. Группы выступают со своими выводами. | <b>Регулятивные</b> – выполняют учебные действия на основе алгоритма действий.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;<br><b>коммуникативные</b> – используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления |
| <b>5. Рефлексивно-оценочный этап учебной</b>                                                 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым | Практический самоконтроль | Индивидуальный | Учитель разрабатывает тест и предлагает детям.<br><br><a href="https://onlinetestp">https://onlinetestp</a> | Ребята решают тест и сразу получают результаты.<br><br>Осуществляют самооценку                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                      |                                                   |  |  |                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельно<br>сти.    | результато<br>м,<br>фиксация<br>нового<br>знания. |  |  | <a href="https://ad.com/hn4xnldeumygg">ad.com/hn4xnlde<br/>umygg</a>      | собственной<br>учебной<br>деятельности,<br>соотносят цель и<br>результаты,<br>степень их<br>соответствия | еще подлежит<br>усвоению,<br>осознание качества<br>и уровня усвоения;<br><b>личностные:</b><br>самоопределение<br><br><b>Коммуникативны<br/>е:</b> умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли. |
| 6. Задание<br>на дом |                                                   |  |  | Предлагаю<br>составить<br>рассказ<br><br>На тему "Вода<br>добрая и злая". | Записывают<br>задания.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Список используемых источников

1. Жизнь без воды. – URL: <https://view.genial.ly/5c869c1b4f100145bf6f8d7c/zhizn-bez-vody>
2. Онлайн тест – URL: <https://onlinetestpad.com/hn4xnldeumygg>
3. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 2 класс". В 2-х ч. А.А.Плешаков М., Просвещение, 2015