

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурезь-Пудгинская средняя общеобразовательная школа имени Кузубая Герда»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждено приказом по школе
от 27.08.2021 №122-ОД

Рабочая программа факультатива по русскому языку
«Весёлая грамматика»
на уровень начального общего образования

Пояснительная записка.

Рабочая программа по факультативу «Весёлая грамматика» для 2А класса разработана в соответствии со следующими документами:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями от 31.12.2015 № 1576»);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Г-Пудгинская СОШ им.К.Герда»;

В основу факультатива «Весёлая грамматика» для 2 класса положена программа авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого рекомендованной министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа «Весёлая грамматика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

На изучение факультатива «Весёлая грамматика» во 2 А классе выделяется 34 часа в год – 1 час в неделю.

В ходе преподавания факультатива «Весёлая грамматика» во 2 классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

1. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы факультатива «Весёлая грамматика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные. Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные. Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

2. Содержание учебного курса

Фонетика.

Звуки и буквы. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные, их различение. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Совершенствовать знания уч-ся о звуках и буквах; развивать умение соотносить звуковую и графическую формы слова, обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных, показать значимость гласных и согласных звуков и их особенности.

Морфемика и морфология.

Состав слова. Корень и окончание. Приставка и суффикс. Однокоренные слова. Части речи: имя существительное (его значение, вопросы, род имен существительных); имя прилагательное (его значение, вопросы, изменение прилагательных по родам и числам, связь

имени прилагательного с именем существительным); глагол (его значение, вопросы, изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее и будущее, Не с глаголами).

Совершенствовать знания уч-ся грамматических правил, формировать на практике умения правильного правописания, осознавать структуру слова, позволяющую понять его лексическое значение, прививать любовь к слову через поэзию и прозу наших классиков; обогащать письменную речь образностью в творческих работах детей; вырабатывать грамотное письмо при самостоятельной работе; развивать орфографическую зоркость , речевые умения.

Лексика(лексикология).

Виды словарей, слова – синонимы, слова- антонимы, слова- омонимы. Истоки слов, значение слов. Культура речи.

Практически знакомить детей с многозначными словами, со словами близкими и противоположными по смыслу; учить детей выбирать лучшее, наиболее подходящее слово для выражения мыслей, уметь устранять однообразное употребление слов в речи, а так же уметь различать разные значения одного и того же слова в контексте; расширять знания уч-ся о русском языке , развивать интерес к изучению языка, подвести уч-ся к осмыслению своего словаря, обогатить словарный запас., углублять знания о разнообразии родной речи, богатстве русского языка, умении работать с различными словарями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел (кол-во часов)	Тема занятия	Кол-во час. темы	Примечание
	Фонетика (5ч.)			
1		Звуковая культура. Зачем нужны звуки в языке?	1	
2		Как обходились без письма? « А начинали все медведи...» Криптограммы. Наскальные рисунки.	1	
3		Знакомство с жителями страны « Шипящие звуки». Наблюдение за шипящими в конце слова.	1	
4		Чудесные превращения звуков. Весёлые рифмы.	1	
5		Грамматическая сказка « Страна букв и звуков» Игра- викторина « Кто- кто в алфавите живет?»	1	
	Морфемика (8ч.)			
6		Из чего состоят слова.	1	
7		Правила русского языка. Язык родной, дружи со мной! (правила переноса на основе занимательного материала)	1	
8		Новые слова в русском языке.	1	
9		Встреча с зарубежными друзьями.	1	
10		Большая буква. Игра- путешествие в Страну больших букв.	1	
11		Слова играют в прятки. Шарады и логогрифы.	1	
12		Добрый волшебник «Ударение». Путешествие в Замок сказочного принца.	1	
13		Занятие –праздник. Игра « Счастливый случай».	1	

	Морфология (6ч.)			
14		Путешествие в государство « Русский язык» в город « Морфология».	1	
15		Имя существительное очень удивительное! На вопросы кто? и что? отвечать оно должно.	1	
16		Имя прилагательное – часть страны Речь. Кроссворды. Грамматические сказки.	1	
17		Путешествие в страну « Глаголию». Интегрированное занятие « Глагол и его друзья».	1	
18		Ссора предлогов со всеми словами. (Сочинение грамматических сказок самими уч-ся).	1	
19		Праздник творчества и игры.	1	
	Лексика (лексикология) (10ч.)			
20		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Путешествие в страну Лексика.	1	
21		Слово одно, а значений много. Практическая работа на основе дидактических игр.	1	
22		Слова- тезки. (синонимы). Дидактические упражнения.	1	
23		Одно и тоже по - разному. К истокам слова.	1	
24		Слова с противоположным значением. (антонимы) Дидактические упражнения.	1	
25		Добрые слова.	1	
26		Трудные слова.	1	
27		К несметным сокровищам страны слов. Работа с различными видами словарей..	1	
28		Какого роду- племени? Создание истории одного слова	1	
29		Какого роду- племени? Создание истории одного слова.	1	
	Развитие речи (5ч.)			
30		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
31		В стране Сочинителей. Сочинения- миниатюры по заданным темам.	1	
32		Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	
33		Викторина « Наш родной язык».	1	
34		Заключительное занятие « Без грамматики не выучишь и математики».	1	